

24

1000-39717/2000

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

PROGRAMAS

AÑO 2000

Cátedra de ETNOGRAFIA I

Profesor Lic. MARTINEZ, Maria Rosa.



CATEDRA : Etnografía I. (Etnografía de América del Sur con énfasis en Argentina.)
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MUSEO UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PLATA
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
Materia Régimen : Anual

Profesora Adjunta a cargo: Lic. María Rosa Martínez
Jefe de Trabajos Prácticos Lic. María Amalia Ibañez Caselli
Ayudante Diplomado Lic. Mariano Bonomo
Ayudantes Alumnos: Sta. Carolina Remorini
Sr Miguel Saghesi
Sr. Jorge M. Beretta

1.-Contenido Global del curso

La etnografía, entendida como el estudio descriptivo del modo de vida de grupos humanos contemporáneos, constituye la fuente primaria de la investigación antropológica en las distintas ramas disciplinarias: es instancia relevante tanto a la interpretación arqueológica como a la explicación de las transformaciones biológicas de nuestra especie y asimismo un privilegiado campo de prueba y generación de hipótesis en antropología socio-cultural

Los contenidos de la materia Etnografía I, conforme a las regiones de América del Sur y particularmente Argentina permitirán el conocimiento y comprensión de los diferentes modos de vida de las etnias o grupos aborígenes a partir del análisis de textos etnográficos los que brindan los conocimientos básicos y herramientas imprescindibles en la formación del futuro antropólogo.

Para el estudio de las etnias o grupos aborígenes de América del sur y argentina, se tendrán en cuenta la dimensiones espacial y temporal.

Entendemos la dimensión espacial no solamente en términos geográficos sino ecológicos; comprendiendo por esto la importancia del medio ambiente natural y social en los que se han desarrollado los pueblos tomados como ejemplo.

La dimensión temporal permitirá acceder a los procesos por los que han transitado los aborígenes de américa, teniendo en cuenta la información provista por diferentes fuentes y autores los que analizan los procesos de conquista y colonización hasta la situación actual. Es decir se analizarán los cambios a través del tiempo y los factores que intervienen en estos procesos.

Ambas perspectivas -espacio-temporal- son tomadas como criterios fundamentales en el tratamiento y comprensión de los grupos a estudiar. Es decir accedemos al conocimiento de etnias cuyos modos de percibir e interactuar con su entorno natural y social, nos suministra casuísticas para el trabajo comparativo que permite observar por una parte el fenómeno de variabilidad socio-cultural y por otra los fenómenos de convergencia.



Para acceder al conocimiento de estas poblaciones se utilizará básicamente bibliografía etnográfica, en las que los aspectos biológicos y culturales se conjuguen en una síntesis.

En virtud al amplio espectro de grupos étnicos que merecerían ser considerados en esta materia, se realizó una selección atendiendo a contemplar etnias de Argentina particularmente ubicadas en diferentes regiones y que sean expresivas de la variabilidad cultural. De este modo, en la totalidad de las etnias incorporadas al programa de la materia se analizarán los aspectos concernientes a la clasificación lingüística, economía, organización socio-política y a la caracterización de las relaciones con otras etnias americanas y europeas, desde la conquista y colonización hasta la conformación de los estados nacionales teniendo en cuenta las situaciones particulares de los grupos considerados.

La perspectiva etnográfica requiere del dominio de cierto bagaje teórico así como también de un conocimiento profundo de las técnicas de observación y registro de la información empírica.

La asignatura Etnografía I, corresponde al segundo año de la carrera de Antropología, es una materia de régimen anual, su modalidad es de clases teóricas y Trabajos Prácticos. Posee como requisitos para su cursada la materia introductoria, de primer año Antropología General, asignatura que proporciona los elementos básicos para incursionar en el conocimiento en este campo.

En la elaboración del programa de la materia Etnografía I se han contemplado los contenidos mínimos previstos para la asignatura en el curriculum vigente de la carrera de Antropología y el actual programa de la materia, asimismo recoge la experiencia docente en el tratamiento de estos temas y la investigación desarrollada en este campo y en investigaciones interdisciplinarias

El análisis de monografías etnográficas - resultado de observaciones y descripciones in situ- de antropólogos formados en diferentes centros académicos y momentos de la historia de la antropología, proveen rica información a ser analizada en las asignaturas Teoría antropológica de 2do año y Orientaciones en la teoría Antropológica (tercer año) cuyos contenidos focalizan las cuestiones teórico-metodológicas de la producción científica antropológica.

2.- Metas y Objetivos generales

- *Caracterizar la Etnografía en el contexto de la ciencia antropológica
- *Conocer los conceptos y terminología propia de la Etnografía
- *Identificar marcos teóricos y metodologías utilizados en el tratamiento particular de los grupos étnicos seleccionados
- *Analizar la conformación étnico-cultural de América del Sur teniendo en cuenta las relaciones intra e interétnicas, y los procesos sociales desarrollados a través de la historia
- *Reconocer las características particulares de cada grupo étnico
- *Distinguir problemáticas comunes en las distintas sociedades abordadas teniendo en cuenta las particularidades de las mismas



*Valorar los aportes de la Etnografía en la formación antropológica y su relación con otras disciplinas

3.- Contenidos de las materia presentados en unidades temáticas y fundamentación de la selección de los mismos

A los fines de esta propuesta la selección de grupos que se presenta no pretende ser exhaustiva ni cerrada, lo que le otorga a la asignatura un carácter flexible que posibilita introducir variaciones en los sucesivos años de su dictado. Esto permitirá ir actualizando sus contenidos y disponer de una creciente base de datos a partir del material bibliográfico consultado. Dicha base podrá ser utilizada por docentes y alumnos interesados en ampliar o profundizar sus conocimientos de la etnografía sudamericana.

La perspectiva etnográfica requiere del dominio de cierto bagaje teórico así como también de un conocimiento profundo de las técnicas de observación y registro de la información empírica.

La metodología etnográfica fundada en el trabajo de campo constituye un elemento básico en la formación del futuro antropólogo cualquiera fuera su especialidad, arqueológica, biológica o socio-cultural.

Se ha considerado desarrollar en las primeras unidades del programa la definición y campo de la etnografía y su relación con otras disciplinas antropológicas y sociales. Como parte del quehacer etnográfico el conocimiento y aplicación de la metodología y técnicas etnográficas con el propósito de introducir al alumno en los distintos abordajes utilizados por los antropólogos para el estudio de los grupos en cuestión.

En el tratamiento particular de las etnias se observarán los distintas posturas teóricas y las metodologías aplicadas, lo que permitirá al alumno tener una perspectiva más amplia en la utilización y manejo de estos recursos. Asimismo se analizarán posturas recientes que promueven cierta reflexión epistemológica sobre la producción etnográfica.

En síntesis el tratamiento sistemático de las etnias a través de sus estudios particulares no solo provee valiosa información referida a aspectos de la economía, organización social y política, el sistema de creencias, fundamentales para caracterizar el modo de vida de poblaciones contemporáneas y/o extinguidas sino también permite un entrenamiento en relación a los pasos o instancias de la investigación antropológica.

4.-Contenido de las Unidades temáticas

Unidad I.

La etnografía su ubicación en el campo de la antropología. El lugar de la etnografía en las ciencias antropológicas. La etnografía a través del tiempo (diferentes contextos),



definición de su objeto de estudio. Unidades de análisis. Criterios de selección. Fenómenos de convergencia con otras disciplinas. La etnografía en América del Sur. Status de la etnografía hoy.

Unidad II

La etnografía de América del Sur.

La información o fuentes de conocimiento etnográfico. Crónicas . Diarios de viajeros. Los estudios de los naturalistas El aporte de la etnohistoria. la arqueología , la lingüística. a los estudios etnográficos y de la etnografía a estas disciplinas. - América. los grupos indígenas o aborígenes y su representación cartográfica . Su ubicación en el espacio a través del tiempo. Sistemas clasificatorios empleados. Demografía. Variación de la población indígena de América de acuerdo a distintos autores. Causas del descenso de la población indígena en América del sur.

Unidad III

Metodología y técnicas etnográficas.

El trabajo etnográfico. La elección del grupo. La selección del tema. Las fuentes de conocimiento hasta el momento de la investigación. Acceso a las organizaciones. La lengua, su aprendizaje. Observación y Descripción de escenarios y actividades. Selección de los informantes. Registro de las propias observaciones y acciones. Formas de registro: Diario de Campo, Notas, grabación, vídeo, fotografía, mapas y planos, cédula o planillas para elementos naturales y de la cultura material. Los límites de los estudios. La ética en el campo. Del trabajo de campo al Laboratorio.

Unidad IV

Etnias del Archipiélago Fueguino

Yamana y Alakaluf. Denominaciones. Fuentes para su conocimiento. Ubicación geográfica de los grupos. Los distintos asentamientos, sus características. Aspectos relacionados con el medio y sus pautas económicas. La organización social y política. Sistema de creencias. La lengua y su clasificación, filiación con otros grupos . Los yamana y alakaluf su relación con otros grupos étnicos del sur. La conquista y colonización del espacio insular. Las relaciones con las misiones, con establecimientos de explotación ganadera, la industria pesquera.



Unidad V

Selknam: Diferentes nombres asignados a la etnia. Fuentes para su conocimiento Lengua. El El territorio y su aprovechamiento: la caza y la recolección. Organización social. Unidades socio-económicas. Ciclo de vida, familia y sociedad. Los mitos y el cosmos. El arte. Relaciones con otros grupos aborígenes. Contacto con los europeos. Las misiones y las estancias. Causas de su extinción.

Unidad Temática VI

Mapuches-Araucanos: Denominaciones. La lengua :su clasificación. Ubicación geográfica del grupo a través del tiempo. Fuentes para su conocimiento. La economía previa al contacto. El uso de los recursos naturales. La organización social y política en el momento de la conquista y las transformaciones a través del periodo de colonización e independencia. Migraciones, causas. La llamada araucanización de la pampa y patagonia. Los nuevos territorios: características de los asentamientos y pautas económicas. La organización social y política. Sistema de creencias. Los mapuches en la actualidad.

Unidad Temática VII

Toba y Matacos . Clasificación lingüística de ambas etnias . Diferentes denominaciones y su origen. La caza , recolección y pesca en la vida de estos grupos. Las formas de asentamiento. Su organización social. Los primeros encuentros con los conquistadores. Las relaciones entre estos grupos y con otras etnias del chaco. Los cambios a partir de la conquista y colonización. Las misiones. El mundo espiritual y su transformación a partir de la incorporación efectiva de las diferentes iglesias: Jesuitas, Franciscanos, protestantes. Las nuevas economías: Ganadería, agricultura, explotación maderera. La incorporación de tobas y matacos a estas economías. Las nuevas migraciones.

Unidad Temática VIII

Etnias de la Amazonia .

Ubicación geográfica y características del ambiente natural de la Amazonia. Ubicación espacial de las etnias amazónicas. Fuentes para el conocimiento de los grupos de amazonia y análisis de las diferentes perspectivas. Los Shuar: Los distintos asentamientos, y sus características. Aspectos relacionados con el medio y sus pautas económicas. La agricultura, la caza, la pesca y recolección. La importancia de estas actividades en la vida del grupo. La relación con otros grupos . El mundo espiritual y su transformación

Unidad Temática IX

Guaraníes

La expansión tupí guaraní. Ubicación geográfica de grupos guaraníes a través del tiempo. Migraciones, causas. Los distintos asentamientos, y sus características. Aspectos



relacionados con el medio y sus pautas económicas. La agricultura de roza y quema, la caza, la pesca y recolección. La importancia de estas actividades en la vida del grupo. La relación con otros grupos de Argentina, Paraguay y Bolivia. La organización social y política. Sistema de creencias. Los cambios a partir de la conquista y colonización. El mundo espiritual y su transformación a partir de la evangelización.

Trabajos Prácticos:

Temas, actividades y cronograma

TP N° 1: - Presentación de la materia y condiciones de la cursada

- Encuesta

TP N° 2 - Tema: La Etnografía: su definición y ubicación en el campo de la Antropología

Lévi-Strauss, C., 1984, "Antropología Estructural", Eudeba, Bs. As. [Cap. XVII, pg. 317-323]

Conklin, H., 1975, "Etnografía", en Llobera (Comp.) La Antropología como ciencia, Ed. Anagrama, [pg. 153-161]

Propuesta de trabajo:

- Plenario
 - Trabajo con fuentes, analizando distintos textos de misioneros, viajeros y también etnógrafos (será también utilizado en el TP N°3)
-

TP N° 3 - Tema: El trabajo de campo etnográfico (Métodos y Técnicas, Dificultades)

Malinowski, B., 1973, "Los argonautas del Pacífico Occidental", Ed. Península [Introducción: pg. 19-42]

Mauss, M., 1973, "Introducción a la Etnografía", Ed. Itsmo, Madrid, [pg. 9-29]

Propuesta de trabajo:

- Trabajo en grupos
 - Elaboración y entrega de Informe basado en el análisis de fuentes
-

TP N° 4 - Tema: El trabajo de campo etnográfico (Métodos y Técnicas, Dificultades)

Malinowski, B., 1975, "Confesiones de ignorancia y fracaso", en Llobera (Comp.) La Antropología como ciencia, Ed. Anagrama, [pg. 129-139]

Lewis, O., 1975, "Controles y experimentos en el trabajo de campo" en Llobera (Comp.) La Antropología como ciencia, Ed. Anagrama, [pg. 97-128]

Propuesta de trabajo:

- Trabajo en grupos
- Utilización de diapositivas como disparador



* Planteo de tarea: realizar un análisis del trabajo de Barley teniendo en cuenta los aspectos analizados en los TP y el texto de Panoff - Panoff

Barley, N., 1989, "El antropólogo inocente", Ed. Anagrama,

Panoff, M. - Panoff, F., 1975, "Para qué sirve la etnografía", en Llobera (Comp.) La Antropología como ciencia, Ed. Anagrama, [pg. 79-83]

TP N° 5 – Tema: Clasificación de las lenguas sudamericanas. Dificultades. Definiciones: idiolecto – lengua – dialecto – familia lingüística – lengua oficial – pidgin – creole o criolla.

Suárez, 1988, "Estudios sobre lenguas indígenas sudamericanas", Dpto. De Humanidades, UN del Sur, Bahía Blanca.

Hockett, Ch. 1971, "Curso de Lingüística Moderna", EUDEBA, Bs. As. [319-327]

Censabella, M. 1999, "Las lenguas indígenas de la Argentina", EUDEBA, Bs. As. [15-24]

Propuesta de trabajo:

- Aproximación a los distintos criterios usados para la clasificación de las lenguas. Aportes a la antropología
- Análisis de los conceptos
- Trabajo con mapas (de América del Sur y de Argentina) ubicando geográfica y lingüísticamente los grupos étnicos que se verán en la cursada.

TP N° 6 – Tema: Introducción a Los Selk'nam

Gusinde, M., 1982, "Los indios de Tierra del Fuego", Centro Argentino de Etnología Americana, Bs. As. [I Parte: Generalidades del Viaje - Fuentes]

Propuesta de trabajo

- Analizar aspectos del trabajo realizado por Gusinde en los cuatro viajes retomando los puntos vistos en los prácticos anteriores. Trabajo en grupos y exposición
- Vídeo del padre D'Agostini. Ejercicio de observación y descripción

TP N° 7 – Tema: Los Selk'nam: aspectos socioeconómicos

Chapman, A, 1986, "Los Selk'nam. La vida de los onas, Emecé, Bs. As. [Cap. 2 "La estructura socioeconómica"]

Gusinde, M., 1982, "Los indios de Tierra del Fuego", Centro Argentino de Etnología Americana, Bs. As. [Orden social y costumbres tribales]

Propuesta de Trabajo:

- Retomar las descripciones hechas del vídeo y analizar "lo económico" y "lo social".
- El haruwen y las actividades económicas y división del trabajo: Imaginar un "día de vida" de una familia Selk'nam
- El haruwen y el parentesco: Ejercicio de reglas de matrimonio y residencia



TP N° 8 – Tema: Los Selk'nam: Ideología

Gusinde, M., 1982, "Los indios de Tierra del Fuego", Centro Argentino de Etnología Americana, Bs. As. [IV Parte: El mundo espiritual]

Chapman, A., 1986, "Los Selk'nam. La vida de los onas, Emecé, Bs. As. [Cap. 3-5]

Bridges, L. 1982 "El último confín de la tierra", Emecé, Bs. As [Cap. 42]

Propuesta de trabajo:

- Reconstrucción de la ceremonia del Hain o Kloketen.
 - Analizar las posturas de c/u de los autores sobre esta ceremonia.
-

TP N° 9 – Entrega de Informes de análisis de Barley y Panoff-Panoff (y exposición de los grupos)

- Recuperatorio de TP
-

TP N° 10 – 1° Parcial –convencional– (1° fecha)

TP N° 11 – Tema: Mapuches o Araucanos (Chile)

Faron, L. 1969 (1961 1° ed.) "Los mapuche. Su estructura social", INI, México [prólogo, prefacio, Cap. 1, 2, 4,6]

Bengoa, J. - Valenzuela, E. 1985? "Economía Mapuche: Pobreza y subsistencia en la sociedad mapuche contemporánea", Ed. Pas, Chile [Cap. 1]

Propuesta de trabajo

- Introducción al grupo desde su ubicación geográfica, clasificación lingüística, primeros contactos y generalidades del proceso de conquista y colonización: línea de tiempo (periodización) y cambios económicos y sociopolíticos del grupo.
 - Trabajo en grupos y exposición
-

TP N° 12 – Continuación del TP 11: análisis de parentesco mapuche (2° hora) - 1° Recuperatorio de parcial

TP N° 13 – Araucanización de las pampas

Mandrini, R. 1987, "La sociedad indígena de las pampas en el siglo XIX" en Lischetti (comp.) "Antropología", EUDEBA.

Nacuzzi, L. 1998, "Identidades Impuestas", Soc. Argentina de Antropología, Bs. As. [pp:103-111]

Propuesta de trabajo:

- Introducir al alumno a la problemática de pampa-patagonia. Clasificación lingüística de los grupos.



- Analizar el proceso de araucanización de las pampas. Utilizar el análisis de fuentes para profundizar el análisis de la organización sociopolítica y económica de los grupos:

Mansilla, L. "Una excursión a los indios Ranqueles" [Selección de páginas]

TP N° 14 – Entrega de informe con análisis del TP 13 y exposición.
(2° hora) - 2° Recuperatorio de parcial

TP N° 15 – Tema: Chamanismo Mapuche

Faron, L. 1969 (1961 1° ed.) "Los mapuche. Su estructura social", INI, México [Cap. 9]

Métraux, A. 1973 "El chamanismo araucano" en Métraux, A. "Religión y magias indígenas de América del Sur", Aguilar.

Propuesta de trabajo:

- Generalidades del mundo de las creencias y algunas ceremonias: ñillatun o gnillatún
 - Análisis del chamanismo mapuche: vocación – consagración – renovación de poderes, personalidad de la machi, accesorios materiales y espirituales.
-

TP N° 16 – Tema: Los Mapuche hoy

Saugy, C. 1982 "Los mapuche argentinos en la actualidad" en cultura Mapuche en la Argentina, INAPL

Radovich, J. C. – Balazote, A. 1992, "El pueblo mapuche en la actualidad", en Radovich, J. C. – Balazote, A. (Comp.) "La problemática indígena...", pp: 159-185

Propuesta de trabajo:

- Análisis del video: Cayupán. Entrega de informe analizando los aspectos trabajados en los prácticos anteriores que se visualizan en el video.
-

TP N° 17 - Tema: El Gran Chaco – Introducción

Métraux, 1944, "Estudios de Etnografía Chaqueña" en Anales del Instituto de Etnografía de Mendoza, vol. V. Mendoza

Cordeu, E. – Siffredi, A. 1971, "De la algarroba al algodón", Juárez Ed., Bs. As. [5-19]

Propuesta de trabajo:

- Ubicación geográfica y clasificaciones lingüísticas. Trabajo con el mapa lingüístico de la región.
 - Generalidades de los grupos de la región chaqueña. Trabajo con el Video: el Chaco
-

TP N° 18 - Tema: Los Tobas

Métraux, A. 1973, "El chamanismo entre los indios del Gran Chaco" en Métraux, A. "Religión y magias indígenas de América del Sur", Aguilar



Miller, E. 1979, "Los tobas argentinos. Armonía y disonancia en una sociedad", Siglo XXI, México. [Cap. 1, 2]

Propuesta de trabajo:

- Análisis del trabajo de Miller: objetivos, problemática, herramientas teóricas metodológicas, fuentes...
 - Reconstrucción de la vida del grupo previa al contacto. Énfasis en el análisis del mundo de las creencias y aspectos chamánicos
-

TP N° 19 - Tema: Los Tobas: conquista, colonización y evangelización

Miller, E. 1979, "Los tobas argentinos. Armonía y disonancia en una sociedad", Siglo XXI, México. [Cap. 3, 4]

Fort, M. "Milenarismo y conflicto social: los tobas" en Colección «Conflictos y procesos de la historia Argentina contemporánea», n°27, CEAL

Propuesta de trabajo:

- Línea del tiempo y análisis del "impacto" que dejaron los distintos contactos en el grupo
 - Análisis de los hechos de Napalpi, Pampa del Indio y el Zapallar y sus distintas interpretaciones
-

TP N° 20 - Tema: El culto pentecostal toba

Miller, E. 1979, "Los tobas argentinos. Armonía y disonancia en una sociedad", Siglo XXI, México. [Cap. 5, 6, 7 y 8]

Propuesta de trabajo:

- Analizar los elementos característicos del culto pentecostal y del nuevo sistema adaptativo toba
-

TP N° 21 - Tema: Complejo Chiriguano-Chané

De Nino, B. 1912 "Etnografía chiriguana" [Selección de páginas]

Magrassi, G. 1968, "El complejo chiriguano - chané" en Censo Indígena, TII, Buenos Aires, Pg. 23-60

Propuesta de trabajo:

- Análisis del Vídeo La fiesta del Areté (Ejercicio de observación y descripción)
 - Recuperatorio de TP
 - Entrega de consignas del parcial domiciliario (2° parcial)
-

TP N° 22 - Tema: Amazonía

Meggors, B. "Amazonia. Hombre y cultura en un paraíso ilusorio" [Introducción, Cap. 1]



Propuesta de trabajo:

- Aproximación la perspectiva de análisis de la autora
- Características del medio ambiente

* Entrega de consignas para el trabajo (evaluación) final: - Investigar sobre alguno de los siguientes grupos: Jívaro o Shuar, Sirionó, Kayapó, Ticuna, Mayoruna,,

TP N° 23 – Tema: Amazonía

Meggers, B. “Amazonía. Hombre y cultura en un paraíso ilusorio” [Cap. 2 (64-85), 3]

Propuesta de trabajo:

- Análisis del grupo Camayurá desde el punto de vista de la autora
 - Entrega de los alumnos del parcial domiciliario
-

TP N° 24 – Tema: Amazonía

Santos, F. - Barclay, F (eds.) “Guía Etnográfica de la Alta Amazonía” vol. I y II
[Prólogo, Introducción]

Propuesta de trabajo:

- Análisis de los trabajos compendiados en la guía y comparación con aquellos presentados en el Handbook of South American Indians.
 - Análisis de un grupo étnico presentado en la guía: los Ticuna
-

TP N° 25

- Exposición oral de los grupos y entrega de informe guiado (3° evaluación)
-

TP N° 26

- 2° parcial – 1° Recuperación

5.-Metodología de enseñanza

Para el desarrollo de las clases teóricas se procederá del siguiente modo :

- presentación de los contenidos a través de la modalidad expositiva y expositiva dialogada ;
- utilización de citas bibliográficas para la discusión de conceptos y criterios aplicados en el tratamiento y clasificación de los grupos estudiados ;
- caracterización de los grupos seleccionados a través de situaciones problemáticas;
- presentación de mapas para ubicar los grupos étnicos en la doble dimensión temporal y espacial ;



Se utilizarán como recursos didácticos registros etnográficos como las diapositivas, fotografías y films etnográficos donde se observen características antropobiológicas del medioambiente natural, escenas comunitarias y actividades que desarrollan los miembros de las diferentes etnias.

Asimismo se considerarán otros recursos complementarios como las filmas

El desarrollo de los trabajos prácticos estará acorde con los temas tratados en las clases teóricas. No obstante cada actividad práctica profundizará ciertos aspectos y/o problemáticas interesantes que serán seleccionados de los contenidos correspondientes a cada unidad temática del programa.

Como introducción a cada clase práctica, el auxiliar docente realizará una breve exposición de los contenidos a tratar y la dinámica a desarrollar durante la clase. Se propone como metodología de enseñanza-aprendizaje el trabajo en pequeños grupos y la discusión en plenario.

El auxiliar docente a cargo de cada comisión actuará como orientador ante los alumnos en el tratamiento de la bibliografía obligatoria, en la preparación de los exámenes parciales, y asesorará en las instancias de elaboración escrita y exposición oral de los Trabajos en grupo.

Las actividades del profesor al frente de alumnos: clases, exámenes y atención de consultas en la cátedra, se complementarán con las reuniones semanales realizadas con los auxiliares docentes (graduados y alumnos); las que tienen como objetivos analizar la bibliografía de base, organizar las temáticas a dictar, diseñar las actividades a realizar y evaluar el desarrollo de las clases, -los inconvenientes y o dificultades -y rediseñar o ajustar los contenidos, temas o actividades a fin de lograr los objetivos planteados.

6. Formas y Tipo de Evaluación y Promoción

Los requisitos para aprobar la materia constan en el Reglamento de Trabajos Prácticos aprobado por el Consejo Académico de la FCNYM.

Para el dictado de las clases teóricas se prevén 3 horas reloj y para los trabajos prácticos 4 horas.

El sistema de evaluación implicará tanto aspectos formativos como sumativos.

Para la evaluación formativa se considerará :

- la participación en las clases teóricas y prácticas ;
- la lectura previa de la bibliografía obligatoria ;
- la evaluación escrita al concluir cada trabajo práctico ;
- presentación de síntesis de los contenidos tratados ;
- realización de ejercicios de observación y descripción etnográfica ;
- la resolución de situaciones problemáticas.

La evaluación sumativa comprenderá la aprobación de 3 Pruebas de evaluación parcial obligatoria correspondiente a los contenidos desarrollados durante los Trabajos Prácticos.



Cada una de estas pruebas tendrá una modalidad diferente, con sus correspondientes recuperatorios :

Primera Prueba de Evaluación Parcial -

Consistirá en una prueba de ensayo que incluirá los contenidos desarrollados durante los Trabajos Prácticos correspondientes al primer módulo o bloque. Modalidad: escrito.

Segunda Prueba de Evaluación Parcial :

Prueba domiciliaria. Para esta modalidad el alumno deberá confeccionar un escrito en relación a los temas desarrollados en el segundo módulo del Programa de Trabajos Prácticos. Se les indicará la bibliografía obligatoria y complementaria. La extensión del mismo no será mayor a 4 carillas. El tiempo de realización será de 7 días y la fecha de presentación es de carácter obligatorio, de no dar cumplimiento no será aprobada esta Segunda Instancia de Evaluación.

-Tercera Prueba de Evaluación Parcial :

Elaboración de un paper o ensayo de un tema en relación a un grupo étnico particular. La realización podrá ser individual o grupal, en este último caso con la aclaración de los temas o subtemas asignados a cada participante, o miembro del grupo. El producto de este trabajo será presentado en un plenario, en su respectiva comisión de trabajos prácticos ante el auxiliar docente y compañeros.

En la evaluación se contemplará la instancia de exposición oral y escrita, en ambas se tendrá en cuenta la presentación del tema la bibliografía consultada, la capacidad de análisis y síntesis , la redacción y el léxico utilizado.

7. Bibliografía

Bibliografía básica

Barley, Nigel

El antropólogo inocente. Ed. Anagrama.

Bengoa, Jose, Eduardo Valenzuela

s/f Economía Mapuche. Pobreza y subsistencia en la sociedad mapuche contemporánea, Santiago, Chile, Ed, Pas.

Bonarens, Elfrida y Anátilde Idoyaga Molina

1974 Los grupos amazónicos del Chaco Central: Chiriguano Chané. En :Cuadernos Franciscanos N° 35, Salta, Argentina.

Denevan, William M

1978 The Native Population of the Americas in 1492, Ed. The University of Wisconsin Press. United States of America

Bertoni Moises Santiago

1922 La civilización Guaraní, Alto Paraná- Paraguay, "Ex Sylvis", pp. 546.



- Braudel, Fernand
1971 Las Civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social, Madrid, España, Tecnos, pp. 492.
- Cadogan, León y A. López Austin
1965 La literatura de los Guaraníes, México D.F., Editorial Joaquín Mortiz, pp. 166.
- Clastres, Pierre
1981 Investigaciones en Antropología Política. Gedisa, Barcelona, España
- Clastres, Hélène
1993 La tierra sin mal. El profetismo tupi-guaraní, Argentina, Ediciones del Sol. Serie Antropológica
- Conklin, Harold
1975 "Etnografía" en Llobera, Jose (comp), La Antropología como ciencia, Barcelona, España, Anagrama.
- Cresswell, R y M. Godelier
1981 Utiles de encuesta y de análisis antropológicos, Madrid, España, Editorial Fundamentos.
- Chapman, Anne 1986. Los selknam. La vida de los onas, Emece, Argentina.
- de Castro Viveiros, Eduardo 1995 Antropología do Parentesco, Estudos Ameríndios, Ed. UFRJ, Rio de Janeiro
- Defossez, A., Fassin, D., y Viveiros, M. (Editores)
1992. Mujeres de los Andes, Colombia, IFEA..
- Empereire, Joseph
1963 Los nomades del mar, Santiago de Chile, Universidad de Chile.
- Faron, L
1969 Los Mapuches. Su Estructura social. Instituto Indigenista Americano, Mexico
- Foster, George M
1974 Las culturas tradicionales y los cambios técnicos, México, Fondo de Cultura Económica.
- Gusinde, Martin 1980 Los Indios de tierra del Fuego. Tomo 1º Los Selknam, Tomo 2º Los Yamana, Tomo 3º Los Halakwlop. CAEA. Buenos Aires. (Primera Edición en alemán 1936).
- Handbook of South American Indians (Ed. Steward, J) Bulletin 143. Bureau of American
1946-50 Ethnology. Smithsonian Institution, Vol I al IV. Washington.
- Hammersley, Martyn y Paul Atkinson
1994 Etnografía. Métodos de investigación, Barcelona, España, Paidós Ibérica, pp. 297.
- Hanke, Wanda



1995 Dos años entre los Caingúá, Buenos Aires, Argentina, Centro Argentino de Etnología Americana.

Harris, Marvin

1993 Introducción a la Antropología general, Madrid, España, Alianza.

Hernandez, Isabel,

1992 Los indios de Argentina. Editorial Mapfre, Colección indios de América, Madrid, España

Idoyaga Molina, A, En torno a la noción de tumpa entre los chiriguano, En: Scripta Ethnológica, Suplemento CAEA, Buenos Aires, 1988

Karsten, Rafael

1923 Los indios tobas del gran Chaco Boliviano, Jujuy.

Kersten, Ludwig

1968 Las tribus indígenas del Gran Chaco hasta finales del siglo XVIII, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, Resistencia, Chaco.

Lehmann-Nitsche, Roberto

1921 "El grupo lingüístico alacaluf", Revista del Museo de La Plata, T.XXV, 3era Serie, T.I, pp. 15-69.

Levi-Strauss, Claude.

1969 Las estructuras elementales del parentesco, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

1972 Mitológicas. Lo crudo y lo cocido, México, Fondo de Cultura Económica.

1975 "Las tres fuentes de reflexión etnológica", La antropología como ciencia, Barcelona, España, Anagrama.

Llobera, José

1975 La Antropología como ciencia, Barcelona, España, Anagrama.

Malinowski, Bronislaw

1975 "Confesiones de ignorancia y fracaso" en :Llobera, José (Comp) La Antropología como Ciencia, Barcelona, España, Anagrama.

Martin M. Kay y Barbara Voorhies

1978 La mujer: un enfoque antropológico, Barcelona, Anagrama.

Martínez Zarazola, Carlos

1992 Nuestros paisanos los indios, Emecé, Buenos Aires, Argentina.

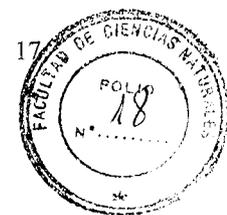
Mandrini, Raul

1984 Los araucanos de las pampas en el siglo XIX. Centro Editor de América Latina

Mauss, Marcel



- 1971 Introducción a la Etnografía, Madrid, España, Istmo.
Meggers Betty
Amazonia. Paraiso Ilusorio. Ed. Siglo XXI, España.
- Metraux, Alfred
1944 Estudios de Etnografía Chaquense, en: Anales del Instituto de Etnografía Americana, vol.V, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
1973 Religión y Magias indígenas de América del Sur. Ed. Aguilar, Madrid, España.
- Miller, E
1978 Armonía y disonancia entre los tobas, Ed. Siglo XXI
- Muller Franz
1989 Etnografía de los Guaraní del Alto Paraná, Rosario, CAEA, Argentina
- Murdock, G.
1954 World Ethnographic Sample, en: American Anthropologist, vol 59.
en Ethnology.
en :Llobera, José, (Comp) La Antropología como Ciencia, Barcelona, España,
Anagrama.
- Nadel, S.F.
1974 Fundamentos de Antropología Social, Madrid, España, Fondo de Cultura Económica.
- RABINOW, Paul
1992 Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos., De. Jucar, Madrid, España.
- Radcliffe-Brown, A. R.
1972 Estructura y función en la sociedad primitiva, Barcelona, España, Península.
- Ribeiro, Darcy
1971 Fronteras Indígenas de la civilización, Ed. SigloXXI México.
- Rivers, W.H.R
1975 "El método genealógico de investigación antropológica" en : Llobera José (Comp)
La Antropología como ciencia, Barcelona, España, Anagrama,
- Sahlins, Marshall
1979 "Hombre pobre, hombre rico, gran hombre, jefe: tipos políticos de Melanesia y Polinesia." en Llobera Jose, Antropología Política, Anagrama, Barcelona, España,
Santos Fernando y Frederica Barclay (De)
1994 Guía Etnográfica de la Alta Amazonía. Tomo II, Ecuador, FLACSO-IFEA.
Service, Elman R
1973 Los cazadores, Barcelona, España, Nueva Colección Labor.
- Sharon Douglas
1980 El chamán de los cuatro vientos. México, Ed.Siglo XXI.
- Suarez, Jorge
1988 Estudios sobre lenguas indígenas americanas. Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.
- Susnik, Bronislava, Miguel Chase Sardi
1995 Los indios del Paraguay. Col. Mapfre, Madrid, Argentina



Nota: De ser necesario la ampliación de la bibliografía se brindará durante el dictado de las clases teóricas y los Trabajos Prácticos.

8.- La materia Etnografía es de régimen anual, en forma simultánea se dictarán las clases teóricas, a cargo del Profesor Adjunto, los días viernes de 13 a 15, 30. Los Trabajos prácticos se desarrollarán a través de dos comisiones que dictarán sus clases en horario diurno y vespertino, con una carga horaria de 3 horas reloj. Estas comisiones estarán a cargo de los Auxiliares Docentes diplomados y contarán cada una de ellas con la colaboración de dos Auxiliares Alumnos.

Las reuniones de cátedra, en las que participan todos los docentes, se realizarán semanalmente. Las consultas de alumnos en relación a los Trabajos Prácticos monografías, bibliografía y temas de examen parcial se recibirán los días lunes de 11 a 13 horas y serán atendidas por los Auxiliares Docentes. Las consultas en relación a las clases teóricas, bibliografía y asesoramiento en temas relacionados con la materia estarán a cargo del Profesor Adjunto a cargo de la cátedra los días lunes de 11 a 13 y miércoles a las 15 horas.

Equipo docente de la cátedra

1 Profesor Adjunto Interino a cargo de Cátedra, dedicación simple
Licenciada María Rosa Martínez

1 Jefe de Trabajos Prácticos Dedicación simple
Licenciada María Amalia Ibañez Caselli

1 Auxiliar Docente Diplomado Dedicación Simple
Licenciado Mariano Bonomo

3 Auxiliares Alumnos Ad honorem
Sta. Carolina Remorini

Sr. Miguel Saghesi

Sr. Marcelo Beretta

Sta. Natalia Carden (Solicita renuncia 13-04-2000) Solicitud de cobertura del cargo.



**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

Calle: 122 y 60 - 1900 - La Plata - Argentina

SECRETARÍA ACADÉMICA, 24 de mayo de 2000

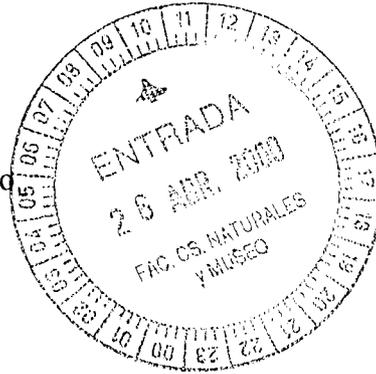
Pase a consideración del Consejo Consultivo Departamental de Antropología. Cumplido
pase a la Comisión de Enseñanza.

Dra. MARIA LAURA de WYSIECKI
Secretaria de Asuntos Académicos

La Plata, 25 de abril de 2000



Señor Decano
de la facultad de Ciencias Naturales y Museo
Dr Marcelo Caballé



De ni mayor consideración,

Me dirijo a Ud. a fin de elevarle el programa de la materia
Etnografía I de acuerdo a lo solicitado.

Sin otro particular , saluda atentamente

Lic. María Rosa Martínez
Prof. Adjunto a cargo
Cát. Etnografía I y II