

10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**



PROGRAMAS



AÑO 2016

Cátedra de ZOOLOGIA INVERTEBRADOS II

Profesora DRG. MARINO DE REXES LENICOV ANA MARIA

2.- CONTENIDO GLOBAL DEL CURSO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Plan estructural y funcional del phylum Arthropoda. Ontogenia, Anatomía y fisiología comparada de los artrópodos. Exoesqueleto. Metamería y tagmosis. Apéndices. Proceso de cefalización. Relaciones filogenéticas. Escenario evolutivo: origen y radiación. Diversidad pasada y presente. Sistemática. Panarthropoda y Euarthropoda. Mayores grupos morfológicos: Trilobitomorpha, Cheliceromorpha, Mandibulata: "Crustaceos", Myriapoda, Hexapoda: características diagnósticas, anatomía, reproducción, ontogenia, hábitos, distribución, clasificación. Eusocialización. Sistemas de comunicación. Especies de artrópodos perjudiciales y útiles de reconocida importancia sanitaria, económica, industrial entre otras, destacando en cada caso nuevas metodologías de manejo para su control o aprovechamiento.

FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

La asignatura "Zoología Invertebrados II" es materia obligatoria anual del plan de estudio de la Licenciatura en Biología (orientaciones Zoología y Ecología). Se articula con la asignatura Zoología Invertebrados I con la cual guarda correlatividad, a la vez que constituye una materia que brinda las bases necesarias para cursar otras materias de carácter optativo: Entomología, Artrópodos de interés Médico y Veterinario, Patología de Insectos, Ecología de Plagas, entre otras. Tomando en consideración que la Enseñanza Universitaria impone al Profesor la misión de enseñar, orientar, investigar y divulgar, las pautas que se programan para este nivel de enseñanza.

Los contenidos serán tratados bajo un enfoque funcional, en donde se estudia a la artropodofauna desde su anatomía, ecología y etología, su fisiología y filogenia. Dentro de este marco, y teniendo en cuenta el alto contenido sistemático de esta asignatura, se plantea la necesidad de enseñar generando situaciones que conduzcan a reconocer e interpretar los caracteres diagnósticos más relevantes, relacionarlos con los mecanismos utilizados en las funciones vitales (locomoción, nutrición, utilización del alimento, integración, reproducción y desarrollo) y conocer los diferentes grados de organización alcanzados. Esta mirada morfo-funcional constituirá las bases sobre las que se presentarán y confrontarán las hipótesis más relevantes acerca de las relaciones filogenéticas y los posibles pasos evolutivos que permitieron su diversificación. También se considerarán, con particular atención, a las especies de artrópodos perjudiciales y útiles de reconocida importancia sanitaria, económica, industrial entre otras, destacando en cada caso nuevas metodologías de manejo para su control o aprovechamiento.

Teniendo en cuenta esta orientación, el programa ha sido elaborado sobre la base de tres ejes temáticos:

- I - LOS ARTRÓPODOS Y LAS EVIDENCIAS EVOLUTIVAS
- II- ONTOGENIA. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA COMPARADA
- III- SISTEMÁTICA

Los contenidos correspondientes a cada uno de ellos, son recreados a partir de las guías que a continuación se presentan. Previo al desarrollo de cada uno de los módulos, se destacará la bibliografía básica y complementaria recomendada (ver más abajo).

Guía N° 1- LOS ARTRÓPODOS Y LAS EVIDENCIAS EVOLUTIVAS. Esta primera parte del programa es de carácter introductorio. Se inicia con la presentación del plan de organización basal del Phylum y recreación de evidencias evolutivas, las consecuencias y el proceso de artropodización. Se exponen distintas teorías y pruebas acerca de su origen y las relaciones con los invertebrados inferiores, considerando los aportes más relevantes basados en testimonios aportados por los registros fósiles, la anatomía, la embriología, la fisiología y la bioquímica comparada, así como los más recientes aportes que provienen de los estudios biogenéticos. También se considera la diversidad del grupo, mostrándose las adaptaciones más representativas que le permitieron una exitosa colonización en los distintos hábitats. La bibliografía que contempla este módulo es muy extensa y difícil de encontrar en un texto, por lo que entre la bibliografía general recomendada se incluyen contribuciones especialmente seleccionadas, que servirán de base para que el alumno pueda interpretar y recrear las evidencias provenientes desde las distintas disciplinas.

Guía N° 2- ONTOGENIA. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA COMPARADA. La Ontogenia contempla las fases del desarrollo embrionario y postembrionario desde la fertilización: los distintos tipos de clivaje en relación con la dotación de vitelo, el seguimiento del proceso de embriogénesis y las variaciones y destinos de las células embrionarias y extraembrionarias en los distintos procesos de desarrollo. Asimismo se consideran las fases larvares que se presentan en el transcurso de su ontogenia, las variantes respecto al grado de desarrollo, su valor adaptativo e implicancias en la dispersión. Por último, se resalta la importancia de la interpretación del desarrollo embrionario y su significado filogenético a través del conocimiento de contribuciones que analizan los componentes genéticos de las células, su destino, constitución, y sus implicancias evolutivas. En la bibliografía propuesta podrán disponer de contribuciones básicas que describen claramente los procesos de desarrollo que se suceden en cada uno de los grandes grupos de artrópodos la cual servirá de base para la interpretación de posiciones que se discutirán durante el curso. A continuación se estudia la conformación anatómica y funcionamiento de los distintos sistemas, a fin de explicar los distintos mecanismos de locomoción (mediante la utilización de estructuras corporales y componentes del sistema muscular), para la nutrición (consecución e ingestión del alimento), la utilización del alimento (los mecanismos de transporte de los fluidos corporales, de los gases respiratorios y de los productos del metabolismo nitrogenado), los mecanismos de integración (la organización nerviosa, los órganos de los sentidos y la neurosecreción) y la reproducción (los gonoductos y estrategias reproductivas). Una mirada morfo-funcional de la organización en los grandes grupos de artrópodos permitirá explicar similitudes y diferencias entre organismos y su implicancia en los estudios filogenéticos. Una completa información puede obtenerse en la bibliografía recomendada.

Guía N°3- SISTEMÁTICA. Se consideran aquí los taxones sistematizados de acuerdo a las evidencias filogenéticas más aceptadas. Se destacarán los rasgos anatómicos diferenciales y los aspectos bioecológicos más sobresalientes a nivel ordinal, particularmente las estrategias alimentarias, reproductivas y el desempeño en el medio en que viven. Por tratarse de un Phylum que exhibe la mayor diversidad, se prestará particular atención a los representantes (familias, géneros o especies) que, por su representatividad o importancia, merecen consideraciones particulares acerca de sus potencialidades y accionar. La bibliografía aconsejada en este módulo la constituyen textos básicos de taxonomía de los artrópodos en

general o de cada uno de los grandes grupos en particular, y aquellas de índole aplicada que fueron seleccionadas por su trascendencia.

3.- OBJETIVOS.

3.1.- OBJETIVOS GENERALES.

Adquirir los conocimientos básicos que permitan interpretar el plan estructural y funcional del phylum Arthropoda en un marco histórico-evolutivo. Analizar comparativamente los rasgos morfológicos, anatómicos y los requerimientos fisiológicos básicos de los diferentes taxones y su significado adaptativo. Evaluar la biodiversidad y la importancia científica y aplicada de los principales grupos, con énfasis en el contexto regional o local.

3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

La inserción de esta asignatura en los últimos años de la carrera, genera la necesidad de proponer objetivos que, más allá de la selección de los contenidos propios de la asignatura, se orienten hacia el desarrollo de una formación académica y científica. En el marco de esta postura, se propone una metodología de enseñanza que, a través de la selección de contenidos y métodos adecuados, contemple como objetivos generales:

- a- Proveer un espectro variado de información representativa de los distintos ejes temáticos que conforman la naturaleza de la disciplina.
- b- Promover la integración de los conocimientos básicos adquiridos con actividades prácticas con el fin de agudizar la observación y el análisis, la confrontación de argumentos y el desarrollo de la habilidad manual de los alumnos.
- c- Generar actividades que contribuyan a acrecentar la elaboración y organización de la información y promover el juicio crítico.
- d- Incentivar y atender actividades que permitan al alumno intervenir en acciones de transferencia generadas desde el ámbito universitario.
- e- Fomentar el dialogo entre los docentes y alumnos, a fin de aunar esfuerzos, satisfacer expectativas y generar espacios de interacción.
- f- Seleccionar criterios de evaluación que permitan valorar las actividades propuestas con la posibilidad de implementar los ajustes necesarios.
- g- Promover actividades que conduzcan a incrementar la calidad académica entre los integrantes del cuerpo docente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar los conocimientos básicos que permiten interpretar el plan estructural y funcional del Phylum.
- Analizar comparativamente los rasgos morfológicos, anatómicos y los requerimientos fisiológicos básicos de los diferentes taxones, y su significado adaptativo.
- Describir y recrear el escenario histórico-evolutivo recorrido por los artrópodos, incluyendo las formas vivientes y extinguidas.
- Lograr una aproximación taxonómica en el ordenamiento jerárquico de los diferentes grupos, incluyendo el análisis de las relaciones filogenéticas, homologías y convergencias.
- Evaluar la biodiversidad y la importancia científica y aplicada de los principales grupos, con énfasis en el contexto regional o local.



- Brindar las herramientas para que el alumno identifique e interprete el accionar de los principales grupos de artrópodos.
- Informar acerca de la metodología básica en el estudio de los taxones involucrados, tales como técnicas de muestreo, preparación y preservación del material, métodos cuali y cuantitativos de análisis.
- Orientar en el manejo de la bibliografía especializada.

4.-CONTENIDOS.

Modulo I. LOS ARTRÓPODOS Y LAS EVIDENCIAS EVOLUTIVAS

UNIDAD 1. Phylum Arthropoda. Características generales. Artropodización. Exoesqueleto y Crecimiento corporal. Especialización regional del cuerpo. Metamería y tagmosis. Apéndices: plan estructural y funcional. Proceso de cefalización, distintos prototipos.

UNIDAD 2. Origen de los artrópodos. Posiciones que explican las relaciones filogenéticas entre las agrupaciones superiores, sinapomorfías, fundamentos teóricos que sustentan su identidad: teorías monofilética, polifilética, otras. Escenario evolutivo: presunto origen y radiación de los artrópodos; su diversidad en la Era Paleozoica.

UNIDAD 3. Diversidad biológica documentada y estimada. Los artrópodos en el medio marino, dulceacuícola y terrestre. Polimorfismos morfológicos, fisiológicos y comportamentales, su relación con la heterogeneidad del hábitat y la organización de sistemas sociales complejos.

Modulo II. ONTOGENIA. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA COMPARADA

UNIDAD 4. Embriología comparada de los artrópodos. Desarrollo embrionario: la segmentación del huevo y su relación con la distribución y cantidad de vitelo, diferenciación del blastodermo. Banda germinal y gastrulación Embriogénesis: histogénesis y organogénesis. Secuencias de las fases de desarrollo. Bases moleculares que explican la disposición y destino de las células en el embrión, sus diferencias y homologías entre los grupos superiores. Desarrollo postembrionario. Anamorfosis, epimorfosis y sus variaciones en los distintos grupos de artrópodos. Etapas preimaginales: larval, postlarval, juvenil: grados de desarrollo, su valor adaptativo y evolutivo.

UNIDAD 5. Sistema tegumentario Composición y función de la cutícula. Ecdisis, coloración. Derivados tegumentarios externos e internos. Apéndices: desarrollo y conformación; adaptaciones apendiculares, distintos tipos de locomoción y desplazamientos. Disposición de los apéndices y su funcionalidad de acuerdo al mecanismo articular en los distintos grupos.

UNIDAD 6. Sistema nervioso: funciones; modelos básicos de organización: sistema nervioso central, estomatogástrico y periférico: relaciones funcionales entre los sistemas. Recepción y transmisión de estímulos; mecanismos químicos y fuentes de estimulación. Fotorreceptores: diferentes tipos de organización celular e inervación: órganos frontales: ocelos, ojo nauplio; ojos compuestos; ojos laterales: simples y complejos; stemmata. Mecanorreceptores: componentes celulares y tipo de inervación que distinguen los estereceptores de los propioceptores: estatocistos. sensilos tricoideos y cordotonaes, órganos liriformes,

tricobotrios, percepción y producción de sonido. Quimiorreceptores: sensilos tricoideos, órgano faríngeo, órgano de Haller, órgano tarsal, labral, entre otros. Organos miocordotonaes, su importancia en la propiorecepción.

UNIDAD 7. Sistema digestivo. Consecución, ingestión y digestión del alimento. Mecanismos y tipos alimentarios: macrofagia, microfagia, y fluidofagia. Anatomía y áreas funcionales del sistema digestivo Digestión luminal e intracelular. Adaptaciones morfológicas del sistema digestivo y su relación con los hábitos alimentarios. Estrategias y mecanismos alimentarios particulares. Sistema excretor áreas de excreción y sistemas tubulares: uroceles, tubos de Malpighi, nefrocitos. Productos de excreción: venenos, toxinas, repelentes, pigmentos, feromonas Regulación iónica y osmótica Metabolismos de hidratos de carbono, lípidos y proteínas Productos metabólicos especiales y su utilización. Cuerpo graso. Endosimbiontes y su implicancia en los procesos metabólicos.

UNIDAD 8. Sistema respiratorio: transporte de gases: oxígeno y dióxido de carbono; mecanismos y áreas respiratorias: intercambio tegumentario, branquias, tráqueas y derivados. Estructura y organización Pigmentos respiratorios. Factores que influyen en el metabolismo oxidativo. Bioluminiscencia. Sistema circulatorio fluidos tisulares y corporales. La hemolinfa: componentes inorgánicos, orgánicos y celulares. Sistemas vasculares, centros pulsátiles. Circulación. Sistema muscular: tipos de fibras musculares, organización intra y extracelular del sistema; musculatura esquelética y visceral, distintos tipos. Fisiología muscular.

UNIDAD 9. Sistema reproductor: Gametogenesis Gónadas y conductos, conformación y disposición en los distintos grupos. Glándulas accesorias. Distintas estrategias reproductivas en función a la diversidad de habitats que ocupan. Glándulas y órganos de secreción. Glándulas exocrinas, características estructurales, tipos: mucosas, sericígenas, venenosas, odoríferas, salivares, su importancia y utilización en los ciclos vitales. Glándulas endocrinas: estructura y función. El sistema neuroendocrino organización en los distintos grupos. Efecto regulador.

UNIDAD 10. Estrategias reproductivas y desarrollo. Oviparidad, ovoviviparidad y viviparidad. Paidogénesis, poliembriónía. metagénesis ginandromorfismo, hermafroditismo. Partenogénesis arrenotoca y telitoca, haplodiploidía y variantes especiales. Castración fisiológica y parasitaria

Modulo III. SISTEMÁTICA.

UNIDAD 11. Los Panarthropoda. Grupos enigmáticos: Onychophora y Tardigrada. Caracteres generales e historia natural Relaciones taxonómicas. Principales rasgos morfológicos y anatómicos; similitudes que soportan su proximidad con los Euarthropoda.

UNIDAD 12 Representación de los Euarthropoda en los mares de la Era Paleozoica. Trilobitomorpha. Caracteres generales, relaciones taxonómicas e inferencias respecto de su historia natural. Cheliceromorpha. Chelicerata. Xiphosura, Eurypterida. Morfología y

anatomía. Reconocimiento de las formas fósiles y vivientes más representativas. Grupo enigmático relacionado a los Chelicerata: Pycnogonida: Caracteres generales e historia natural. Principales rasgos morfológicos y anatómicos. Distintas posiciones que explican su parentesco.

UNIDAD 13. Arácnida: Scorpiones, Uropygi, Schizomida, Amblypygi, Palpigradi, Araneida, Ricinulei, Pseudoscorpiones, Solifugae, Opiliones, Acari. Glándulas del veneno. Morfología externa. Ecología. Diversidad. Las glándulas sedicígenas; tipos de tela; comportamiento y tactismos. Especies importantes por su toxicidad e importancia agrícola. Rol de araneidos como biocontroladores. Historia natural, distintas posiciones que explican su parentesco.

UNIDAD 14. Mandibulata. "Crustaceos". Caracteres anatómicos y biológicos diferenciales propios de su linaje acuático. Historia natural. Su importancia numérica y diversidad. Clasificación. Clases: Remipedia; Cephalocarida; Branchiopoda: Anostraca, Notostraca, Diplostraca; Ostracoda; Mystacocarida; Copepoda; Branchiura; Pentastomida; Thecostraca, Tantulocarida. Caracteres anatómicos y bionómicos. Distintas estrategias reproductivas. Desarrollo. Hábitos. Especies referentes a nivel regional.

UNIDAD 15. Clase Malacostraca. Phyllocarida, Hoplocarida, Eumalacostraca. Caracteres anatómicos y bionómicos. Rasgos que permiten discutir y relacionar sus linajes. Eumalacostraca: Superorden Syncarida: Anaspidacea, Stygocaridacea y Batinelacea. Habitat. Distribución. Superorden Peracarida: Mysidacea, Cumacea, Tanaidacea, Spelaeogriphacea, Isopoda y Amphipoda. Distintas estrategias reproductivas. Desarrollo. Hábitos. Mutualismo, comensalismo, parasitismo. Especies referentes a nivel regional.

UNIDAD 16. Superorden Eucarida: Euphausiacea y Decapoda. Distintas estrategias reproductivas. Desarrollo. Hábitos. Relaciones intra e interespecíficas: cortejo, competencia. Especies referentes a nivel regional, su importancia económica.

UNIDAD 17. Myriapoda. Características comunes y diferenciales de los grupos componentes. Anatomía, Bionomía. Clasificación: Chilopoda, Progoneata. Chilopoda: Notostigmophora y Pleurostigmophora: Escutigermorpha.; Litobiomorpha; Escolopendromorpha, Geofilomorpha y Craterostigmomorpha. Pauropoda. Diplopoda: Pselaphognata y Chilognata. Ordenes más representativos de Infra Cl. Helminthomorpha (Proterandria) y Pentazonia (Opistandria): Juliformia, Polidesmoidea, Colobognata. Symphyla.. Distintas estrategias reproductivas. Desarrollo. Hábitos. régimen alimentario. Rasgos que justifican su posición y parentesco entre si y con el resto de los Artrópodos. Especies referentes a nivel regional.

UNIDAD 18. Hexapoda. Diagnósis. Concepto de entognatía y Ectognata. Apéndices (sensoriales, bucales, locomotores, otros): desarrollo, tipos estructurales; alas (desarrollo, tipos estructurales, funcionalidad), genitalia (desarrollo, tipos estructurales, funcionalidad). Organización interna. Reproducción. Desarrollo. Posiciones que explican sus relaciones con otros artrópodos, evidencias paleontológicas y moleculares que las sustentan.

UNIDAD 19. Sistemática: Entognatha. Collembola, Protura, Diplura. Insecta: Archeognatha y Dycondilia: Zygentoma. "Pterygota": Paleoptera: Ephemeroptera y Odonata. Neoptera: Pleconeoptera: Plecoptera y Embioptera; Orthoneoptera: Orthoptera; Phasmida; Grylloblattaria; Dermaptera; Zoraptera. Blattoneoptera: Isoptera; Mantodea; Blattodea. Hemineoptera: Psocoptera; Phthyraptera; Hemiptera; Thysanoptera. Caracteres diagnósticos, reproducción, desarrollo, hábitos. Posiciones que explican sus relaciones, evidencias paleontológicas, anatómicas y moleculares que las sustentan.

UNIDAD 20. Endopterigota: Neuropteroidea: Megaloptera; Neuroptera; Raphidioptera; Coleoptera; Strepsiptera. Mecopteroidea: Diptera; Siphonaptera; Mecoptera; Trichoptera; Lepidoptera. Hymenoptera. Caracteres diagnósticos, reproducción, desarrollo, hábitos. Posiciones que explican sus relaciones, evidencias paleontológicas, anatómicas y moleculares que las sustentan. Importancia económica y sanitaria.

UNIDAD 21. Insectos y sociedades. Los insectos sociales. La organización social. Diferenciación y coordinación. Sistemas de comunicación. Requisitos para la eusociabilidad. Origen del comportamiento social y su relación con la alimentación y las relaciones mutualísticas en Dictyoptera e Isoptera. Eusociabilidad de Himenopteros: su interpretación genética: haplodiploidia y coeficientes de parentesco.

5.- LISTA DE TRABAJOS PRACTICOS.

Trabajos Prácticos: Los trabajos prácticos están orientados a la adquisición de herramientas que permitan el diagnóstico de los principales grupos de artrópodos. En el estudio de la anatomía externa e interna, se diseccionarán organismos representativos de los distintos grupos y se hará especial referencia a la ontogenia de las estructuras y órganos, y a las adaptaciones propias (morfológicas, fisiológicas y comportamentales) que permiten su subsistencia en los distintos ambientes. La distribución del tiempo y la selección de los materiales a examinar en cada uno de los T.P. se elaborará conjuntamente con los docentes a cargo de esa actividad, teniendo en cuenta el cuerpo conceptual pero también la dimensión y proyección de la materia en la currícula.

Actividades:

TP 1: Plan de organización de los Artrópodos. Principales grupos morfológicos: Onychophora, Trilobita, Pycnogonida, Chelicerata, Crustacea, Myriapoda, Hexapoda. Tagmosis, Segmento y organización interna. Sistema esqueleto-muscular, metamería, cefalización. Apéndices, distintos tipos morfo-funcionales. Tegumento; tipos de tegumento, procesos tegumentarios. Sistema nervioso y órgano de los sentidos: tipos y funciones. Observación y análisis de las estructuras en los distintos grupos. Onychophora. Tardigrada.

TP 2: Anatomía comparada del sistema digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio. Diferenciación de distintos tipos de tejidos en relación con la función que cumple en diferentes organismos. A través de la observación macroscópica y del examen de materiales disecados por el alumno y de preparaciones microscópicas, se procede a la observación de los distintos tipos de organización; particularidades en los distintos grupos.

TP 3: Anatomía comparada del sistema reproductor: Embriogénesis. A través de la observación macroscópica y microscópica, y del examen de materiales disecados por el alumno, se procede a la observación de los distintos tipos de organización; particularidades en los distintos grupos.

TP 4: Trilobitomorfos, Pycnogonida, Chelicerata: Xyphosura, Scorpiones, Pseudoescorpiones. Uropygi. Caracterización de cada uno de los grupos, morfología externa e interna, aspectos relevantes sobre etología, ecología e importancia sanitaria. Reconocimiento de las características diagnósticas e interpretación de los caracteres morfológicos en función del ambiente y hábitos alimenticios.

TP 5: Uropygi. Amblypygi. Araneida, Solifugae. Examen de la morfología externa e interna. Utilización de claves para la identificación de las familias de arañas más representativas de la Argentina. Consideraciones acerca de la etología, ecología e importancia sanitaria. Reconocimiento de las características diagnósticas e interpretación de los caracteres morfológicos en función del ambiente y hábitos.

TP 6: Opiliones y Acari. Examen de la morfología externa e interna. Utilización de claves para la identificación de las familias de acarinos más representativas de la Argentina. Consideraciones acerca de la etología, ecología e importancia sanitaria.

TP 7: Crustaceos: características generales. Observación de los aspectos anatómicos diagnósticos (tagmiosis, caparazón, escudo cefálico, apéndices filopodiales y estenopodiales, branquias. Consideraciones acerca de sus hábitos, habitats y diversidad. Branchiopoda. Aspectos anatómicos y bioecológicos de los órdenes que reúne, afinidades. Utilización de claves para la identificación a nivel de orden y familias, representación de los grupos en Argentina.

TP 8: Maxillopoda: Copepoda, Branchiura, Pentatomida y Thecostraca. Ostracoda, Morfología, bioecología, relaciones entre los órdenes. Reconocimiento de las características diagnósticas e interpretación de los caracteres morfológicos en función del ambiente y hábitos. Representación e importancia de los grupos en la Argentina.

TP 9: Clase Malacostraca: Hoplocarida. Peracarida. Syncarida. Morfología, ecología, relaciones entre los órdenes. Metamorfosis. Reconocimiento de las características diagnósticas e interpretación de los caracteres morfológicos en función del ambiente y hábitos. Representación e importancia de los peracáridos en la Argentina.

TP 10: Clase Malacostraca: Eucarida. Morfología, ecología, relaciones entre los órdenes. Estados durante el desarrollo postembrionario. Reconocimiento de las características diagnósticas; identificación mediante el uso de claves de los órdenes y especies más representativas. Diversidad e importancia regional de los Eucaridos en la economía de los mares.

TP 11: Myriapoda: Características generales. Anatomía externa e interna. Metamorfosis. Hábitos y hábitat que caracterizan los distintos órdenes. Chilopoda, Diplopoda, Pauropoda y Symphyla. Reconocimiento de las características diagnósticas de cada uno de los grupos, dimorfismos. Consideración de las distintas propuestas de clasificación y relaciones de parentesco.

TP 12: Hexapoda. Características generales. Observación de los aspectos anatómicos diagnósticos (tagmiosis, apéndices sensoriales, bucales, locomotores y reproductores, metamorfosis y otros). Consideraciones acerca de sus hábitos, hábitats y diversidad. Reconocimiento de las características diagnósticas de los distintos órdenes de apterigotas: Ellipura (Collembola y Protura), Diplura, Archeognatha, Zygentoma. Representación de los grupos en Argentina.

TP 13: Dycondilia; Pterygota: Paleoptera: Odonata, Ephemeroptera. Neoptera: Orthopteroidea: Blattodea, Mantodea, Isoptera, Dermaptera, Orthoptera. Observación de los aspectos anatómicos diagnósticos de Paleoptera y Neoptera (apéndices sensoriales, bucales, locomotores y reproductores; alas, rasgos estructurales, mecanismo articular; metamorfosis y otros). Consideraciones acerca de sus hábitos, hábitats y diversidad. Representación en la Argentina.

TP 14: Hemineoptera: Hemiptera, Thysanoptera, Phthyraptera. Plecopteroidea: Plecoptera. Observación de los aspectos anatómicos diagnósticos. Consideraciones acerca de su biología, hábitos, hábitats y diversidad de las familias más representativas de la región. Especies de importancia sanitaria.

TP 15: Endopterigota=Holometabola: Mecopteroidea: Lepidoptera, Siphonaptera, Diptera. Observación de los caracteres diagnósticos a nivel subordinal. Consideraciones acerca de su biología, hábitos, hábitats y diversidad de las familias más representativas de la región. Especies de importancia sanitaria y económica.

TP 16 Coleoptera; Neuropteroidea: Neuroptera. Hymenopteroidea: Hymenoptera. Observación de los caracteres diagnósticos a nivel subordinal. Consideraciones acerca de su biología, hábitos, hábitats y diversidad. Representación en la Argentina. Especies de importancia sanitaria y económica.

6.- OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA CÁTEDRA. (Seminarios, salidas de campo, viajes de campaña, aunque éstas se encuentren sujetas a posibilidades económicas, visitas, monografías, trabajos de investigación, extensión, etc.)

Como parte de las actividades programáticas además de las clases teóricas (optativas) y prácticas (obligatorias), se implementan otras actividades de carácter obligatorio:

- Ciclo de Seminarios, con el objetivo de profundizar temas teóricos que permitan un mayor y mejor acercamiento a la problemática de los artrópodos y generar en el curso un espacio de discusión de resultados y/o hipótesis.

- Ciclo de conferencias, con la finalidad de incentivar el aprendizaje mediante la transferencia de experiencias relacionadas con el ejercicio profesional.
- Visitas a laboratorios para interiorizar a los alumnos respecto de las principales metodologías operativas y analíticas en el estudio, manejo y manipuleo de artrópodos de interés aplicado.
- Trabajo de campo, cuyo objetivo pedagógico es aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura y reconocer "in situ" los diferentes grupos taxonómicos y las comunidades y ecosistemas que los albergan.

Paralelamente a las actividades obligatorias, también se contemplan y coordinan actividades de extensión, referidas a temáticas inherentes a esta asignatura, en particular acciones de interés socio-económico, en donde los artrópodos constituyen el objeto de estudio. Estas actividades permitirán a los alumnos afianzar y ampliar los conocimientos adquiridos y transferirlos a otras asignaturas, compenetrarse con distintas metodologías de trabajo y detectar sus intereses personales.

7.- METODOLOGÍA.

Como metodología de enseñanza se utilizarán diversos recursos, desde la clase expositiva tradicional a la lectura de textos y trabajos científicos, por parte de los alumnos, a fin de propiciar la autogestión del conocimiento. Durante las actividades prácticas se incentiva la adquisición de técnicas de observación macro y microscópica, de disección y preservación de los materiales para estudio y de manejo bibliográfico.

Los seminarios, son presentados oralmente y por escrito siguiendo un estilo monográfico. Los distintos temas y la bibliografía específica de base que acompaña a cada uno, son propuestos por el plantel docente de la Cátedra y son adjudicados, por sorteo, al inicio del ciclo lectivo. Cada grupo (con no más de 3 alumnos) cuenta con un docente tutor que se encarga de asistirlos en todas las instancias de la actividad. La presentación es entregada al tutor, por escrito, quince días antes de la exposición oral para una preevaluación. Las exposiciones son realizadas por cada grupo, frente al curso en su totalidad, durante aprox. 20 minutos y 5-10 minutos destinado al análisis y discusión del tema; en ese tiempo complementario participan todos los alumnos del curso y el plantel docente de la Cátedra. Las Conferencias son dictadas por especialistas invitados que se desempeñan en temas afines a la Asignatura, ligados al ámbito universitario u organismos estatales o privados. Esta interacción adquiere relevancia particularmente para alumnos avanzados, permitiéndoles conocer otras metodologías de estudio, pero también resaltar la importancia de la interdisciplina en la resolución de los enigmas que plantea la artropodología.

Las actividades de campo permiten llevar a la práctica distintas técnicas de recolección, conservación y manipuleo de artrópodos, así como también aplicar protocolos para recopilar información del campo adecuadas para la inclusión en estudios científicos: En el campo: - Realización de muestreos en distintos tipos de ambientes (agua, aéreo, suelo, criptozoico, epifítico, entre otros) - Utilización de distintos tipos de trampas de acuerdo al ambiente y recurso a estudiar. - Conservación y preparación de los materiales obtenidos. - Registro de datos que deben acompañar a los materiales colectados. - Preparación de los materiales para traslado. En el laboratorio: - Aplicación de distintas técnicas para la observación y estudio de los especímenes, utilización de claves y bibliografía especializada, aplicación de

índices para evaluar diversidad. - Análisis de la información obtenida (realización de un inventario de los taxones reconocidos y su importancia relativa en cada uno de los ambientes prospectados

Para el aprendizaje autónomo se propiciará la consulta bibliográfica en la WEB, búsqueda en libros y revistas científicas en bases de datos y la visita a las colecciones científicas expuestas en los distintos ámbitos del Museo.

Es de destacar que la implementación de esta propuesta requiere del trabajo dinámico y participativo de todos integrantes de la Cátedra, sin cuya experiencia y dedicación resultaría dificultosa su ejecución.

8.- RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES.

Las clases expositivas serán complementadas con:

-Material impreso.

- Recursos audiovisuales.

-Material en soporte informático.

-Materiales de laboratorio: microscopio estereoscópico , microscopía de luz, lámparas de iluminación episcópica, materiales de vidrio, instrumental de disección, materiales eléctricos,(adaptadores, entendedores), reservorios de vidrio (frascos, cápsulas), cajas entomológicas, alcohol, soluciones conservantes, materiales de librería (etiquetas, hojas, tarjetas, marcadores, etc), artículos básicos de limpieza.

9.- FORMAS Y TIPOS DE EVALUACIÓN.

Al inicio del curso se explicitarán los objetivos y métodos de valoración para que el alumno tome conocimiento y se predisponga para superar con éxito las metas previstas. Las pautas que regirán todas las actividades que conforman la cursada, están impresas y adjuntadas a la guía de actividades prácticas de la Cátedra.

La cursada contempla con carácter obligatorio: 1. El cumplimiento del porcentaje de asistencia obligatoria a los Trabajos Prácticos. 2. La aprobación de tres exámenes parciales orales, teórico-prácticos. 3. La exposición y aprobación del seminario. 4. La asistencia a las conferencias propuestas por la Cátedra. 5. La aprobación de las actividades relacionadas con salidas al campo.

Evaluación de las actividades prácticas: Las actividades prácticas de cada alumno, son registradas en tarjetas de seguimiento, en donde consta el desempeño en función de los siguientes indicadores: 1. Asistencia a las distintas actividades obligatorias. 2. Disposición para las tareas asignadas. 3. Manipuleo apropiado del material objeto de estudio y del instrumental utilizado. 4. Participación en las actividades de revisión y recuperatorio. 5. Desempeño en la presentación de los Seminarios. 6. Rendimiento en los exámenes parciales. La información aportada constituirá una instancia complementaria al momento de tomar decisiones conducentes a asignar la calificación en el examen final.

Los exámenes parciales pueden ser recuperados en 2 oportunidades, de acuerdo al régimen de cursada regular vigente en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo. La evaluación es calificada sobre la base de los contenidos pero también de las aptitudes adquiridas.

El examen final consta de dos partes: una práctica y una teórica, siendo ambas evaluaciones eliminatorias.

Previo al examen final, la cátedra implementa horarios de consulta referidos a los aspectos teóricos (a cargo de los Profesores) y prácticos (a cargo de Auxiliares docentes).

10.- BIBLIOGRAFIA.

10.1.- BIBLIOGRAFIA GENERAL (si la hubiera).

10.2.- BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD TEMATICA.

Modulo I

Básica:

- Aguinaldo A.M., Turbeville, J.M., Linford, L.S., Rivera, M.C., Garey, J. R. Ruffs R. & J.A. Lake. 1997. Evidence for a clade of nematodes, arthropods and other moulting animals (387): 489-493.
- Akam, M. 2000. Arthropods: Developmental diversity within a super-phylum 97 (9): 4438-4441.
- Angelini D.R. & T.C.Kaufman. 2005. Comparative Developmental genetics and the Evolution of Arthropod Body Plans 39: 95-111.
- Arlandis, J.S & Pujade-Villar, J. 2002. Fonaments de Zoología deis Artropodes. Universidad de Valencia. 420pp.
- Averof, M. & Patel N.H. 1997. Crustacean Appendage evolution associated with changes in Hox gene expresion 388: 682-686.
- Barnes, R D, Zoología de los Invertebrados. 2009. Ed. Interamericana. Ultima edición. 826pp.
- Borror, B J. & De Long. D M, 1964 An introduction to the study of insects. Holt, Menebrart and Winston, Inc. N.Y. San Francisco. Toronto.
- Brusca, R. C. & Brusca, G. J., 2005. Invertebrados, 2ª edición. McGraw-Hill-Interamericana, Madrid (etc.), XXVI+1005 pp.
- Brusca, R. 2000. Unraveling the History of Arthropod Biodiversification 87: 13-25. Cisne, J.L. 1974. Trilobites and the origin of arthropods. Science 186: 13-18.
- Deutsch, J.S. 2004. Segments and parasegments in Arthropods: a functional perspective. BioEssays 26: 1117-1125
- Ernisse, D.J. 1997. Arthropod and annelid relationships re-examined 55: 3-55
- Giribert, G. 2004. Articulata o Ecdysozoa? Una revisión crítica de la Posición de los Artrópodos en el reino Animal: 45-61.
- Giribert, G., Edgecombe, G.O & W.C.Wheeler. 1999. Sistemática y Filogenia de Artrópodos: Estado de la cuestión de énfasis en análisis de datos Moleculares 25:197-212.
- Giribert, G. & Ribera C. 1998. The position of Arthropods in the Animal Kingdom: a search for a reliable outgroup for internal Arthropod Phylogeny 9 (3): 481-488.
- Gupta, A.P., 1979. Arthropod Phylogeny. Van Nostrans Reinhold Company, 762pp.
- Harzsch, S. 2005. Neurophylogeny: Architecture of the nervous system and a fresh view on arthropod phylogeny: 1-33.
- Hausdorf, B. 2000. Early Evolution of the Bilateria. 49: 130-142.
- Hughes, C.L. & Kaufman, T.C. 2002. Hox genes and the evolution of the arthropod body plan. Evolution & Development 4(6):459-499.
- Kukalová-Peck, J. 1997. Arthropod phylogeny and "basal" morphological structures 55: 249-268. In Arthropod Relationships, cap. 19

- Popadic A. & Kaufman 1998. Understanding the genetic basis of morphological evolution. *Inst.J. Dev. Biol.*42:453-461.
- Selden, P.A.& A.J.Jeram 1989. Palaeophysiology of terrestrialisation in the Chelicerata. *Trans. R. Soc. Edinburgh (Earth Sciences)* 80: 303-310.
- Strausfeld, N. J., Strausfeld C.M, Loesel R., Rowell D.& S. Stowe 2006. Arthropod phylogeny: onychophoran brain organization suggests an archaic relationship with a chelicerate stem lineage. *Proc. R. Soc. B* (2006) 273, 1857-1866
- Tiegs O.W. & S.M.Manton. 1957. The evolution of the Arthropoda. *Biol.Rev.*255-337.
- Valentine, J. W.& H. Hamilton. 1997. Body plans, phyla and arthropods, 55, 1-9. *Arthropod Relationship*. Chapman & Hall, London Shankland
- Seaver.M.& E.C. Evolution of the bilaterian body plan: What have we learned from annelids? 2000; 97, (9): 4433-4437.

Complementaria

- Briggs, D.E & R.A. Fortey.1989. The early radiation and relationships of the major arthropod groups *Science* 246: 241-243.
- Cisne, J L. 1974. Trilobites and the origin of arthropods. *Science* 186: 13-18.
- Levin, H. 1998. *Ancient Invertebrates and their Living Relatives*. Prentice Hall College Div.
- Waggoner, B.M.1996. Cladistic hypothesis for the relationships of arthropods and problematic taxa. *Systematic Biology* 42 (2)
- Wills, M.A., D.E.G. Briggs & R.A. Fortey 1994. Disparity as an evolutionary Index: a comparison of Cambrian and Recent arthropods. *Paleobiology* 20(2): 93-130.
- Wilson, E O.1992. *The Diversity of Life*. W W Norton & Company. New York London.

Módulo II

Básica

- Chapman, R.P.1998. *The Insects, structure and function*. Cambridge University Press., 4th ed.: 749pp.
- Elofsson, R. 2006. The frontal eyes of crustaceans. *Arthropod Structure & Development* 35: 275-291.
- Gardiner, M.S.1978 *Biología de los Invertebrados* Ed. Omega, Barcelona; 940pp.
- Grasse, P.P., 1949. *Traite de Zoologie Tomos VI, IX y X*. Masson et Cia. Ed 800 pp.
- Grasee, P P., 1973. *Traite de Zoologie Tomo VIII, fase 1* .Ed. Masson et Cia. 808pp.
- Harzsch, S. 2005. Neurophylogeny: Architecture of the nervous system and a fresh view on arthropod phylogeny: 1-33.
- Highnam K.C. & Hill, L., 1969. *The comparative Endocrinology of the Invertebrates*. Cap.2: 10-25.
- Manton, S.M.1977. *The Arthropods: Habits, Functional Morphology and Evolution*. Oxford University Press.
- Minelli, A.; C.Brena, G.Deflorian, D.Maruzzo & G.Fusco. 2005. From embryo to adult beyond the conventional periodization of arthropod development.
- Oakley, T.H. 2003. On Homology of Arthropod Compound Eyes. *Integr. Comp. Biol.*, 43:522-530.
- Roeder, HD. 1953. *Insects physiology*. John Wiley & Sons Inc New York. Chapman y Hall London.



Scholtz, G. 2002. Cleavage, germ band formation and head segmentation: the ground pattern of the Euarthropoda: *Arthropod Relationships* 317-329.

Snodgrass, R E. 1935. Principles of insects morphology. Mc.Graw Hill Comp.

Snodgrass, R E. 1971. A textbook of Arthropod Anatomy. Hafner Publishing Company, Inc. New York 363pp.

Vidal Sarmiento, J. 1984. Evolución y Morfología de las Regiones del Cuerpo de los Hexapodos. I. Formación de la Cabeza. Apéndices Sensoriales y gnatales. *Revta. Museo de La Plata, Serie Técnica y Didáctica, Nro. 11*, 58 pp.

Wigglesworth, V.B. 1947. The principles of insects physiology. Netuen y Co. London

Wigglesworth, V.B. 1970. Fisiología de los Insectos. Traducido de la 7ma edición inglesa. Editorial Acribia. Zaragoza (España).

Complementaria:

Anderson, O.F. 1973. Embriology and Phylogeny in Annelida and Arthropoda. Oxford.

Paulus, H.F. 1979. Eyes structure and the Monophyly of the Arthropoda. Ch. 6: 299-380. In *Arthropod phylogeny*; Edit. A.P.Gupta. Van Nostrand Reinhold Company. 762pp.

Paulus, H. F. 2000. Phylogeny of the Myriapoda - Crustacea - Insecta: a new attempt using photoreceptor structure. *J. Zool. Syst. Evol. Research* 38: 189-208.

Modulo III

Básica

Bowman, T. E. Lawrence & G. Abele. 1982. Classification of the recent Crustacea 1:1-27.

Costa Lima, A da; 1938-1962. Insectos do Brasil. Tomo 1-12. Escola Nac. Agron. Rio Janeiro.

Dajy, H.V., Doyen, J.T. & A. Purcell. 1998. Introduction to Insect Biology and Diversity. 2nd. ed. Oxford University Press. 690pp.

Davies, R.G. 1991. Introducción a la entomología. Madrid: Mundi-Prensa; 449pp.

Del Ponte, E. 1958 Manual de Entomología Médica y Veterinaria Argentinas Edit. Libr. del Colegio Buenos Aires, 350pp.

Dohle, W. 1988. Myriapoda and the ancestry of insects: 1-28.

Foelix, R. 1996. Biology of Spiders. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.

Guillot C. 2005. Entomology, Third edition. Springer. 783pp

Kaestner, A. 1970. Invertebrate Zoology. Interscience Publishers Ed. Vol 3, 523pp.

Kaestner, A. 1980. Invertebrate Zoology. Interscience Publishers Ed. Vol 2, 472pp.

Kukalová-Peck, J. 1978. Origin and evolution of insects wings and their relation to metamorphosis, as documented by the fossil record. *J. Morphol.* 156: 53-126.

Kukalová-Peck, J. 2008. Phylogeny of higher taxa in Insecta: Finding Synapomorphies in the Extant Fauna and separating them from homoplasies. *Evol. Biol* 35:4-51.

Lange, S & F. Schram, 1999. Evolucion y filogenia de Crustacea. *Bol. SEA* 26: 235-254.

Mackerras, I. M. 1992. Evolution and Classification of the Insects: 152-167.

Mc Laughlin, P. 1980. Comparative Morphology of recent Crustacea. W.H. Freeman and Company, San Francisco. OSA; 177pp.

Martin, J.W. & G.E. Davis. 2001. An Updated Classification of the Recent Crustacea. *Science Series* 39: 3-132.

Meglitsch, P.A. & F.R. Schram 1991. Invertebrate Zoology, 3rd Ed. Oxford University Press. Oxford and New York.

- Morrone J.J. & S. Coscaron (eds.). 1998. Biodiversidad de Artrópodos Argentinos. Una Perspectiva Biotaxonómica. Ediciones Sur, La Plata.
- Nieto Nafria & Mier Durante. 1985 Tratado de Entomología. Ediciones Omega.
- Pechenit, J.A. 1996. Biology of the Invertebrates. McGraw Hill.
- Richards O.W. & Davies, R.G. 1984. Tratado de Entomología Imms Vol 1 y II Ediciones Omega S.A. Barcelona.
- Ringuelet, R. 1960. Geonemia de los escorpiones en la Argentina y las Divisiones Zoogeográficas basadas en su distribución.; VI, (Nueva Serie 42).
- Ross, H. H. 1964. Introducción a la Entomología General Aplicada. Ed Omega. S.A. Barcelona, Vol 1: 536pp.
- Schram, F.R 1986. Crustacea. Oxford University Press, New York 604pp.

Complementaria

- Abele, L.G. (ed.). 1982. The Biology of Crustacean. Vol. I, Systematics, the Fossil Record, and Biogeography. Academic Press, New York: 350pp.
- Bliss, DE (gen ed.) 1982. The Biology of Crustacea. Academic Press, New York.
- Choe, J.C. & B. Crespi (Eds.) 1997. The Evolution of Mating Systems in insects and Arachnids. Cambridge University Press.
- Griffiths, D.A. & C.E. Bowman (eds.) 1983. Acarology VI. Vols 1-2. Wiley, New York.
- Hedgpeth, J.W. 1960. Pycnogonida. Pg. 163-170. En R.C. Moore (ed.) Treatise on Invertebrate Paleontology. Arthropoda 2: Chelicerata. Geological Society of America and University of Kansas Press, Lawrence, Kansas.
- Hessler, R.R. & W.A. Newman. 1975. A trilobitormorph origin for the Crustacea. Fossils and Strata 4: 437-459.
- Hölldobler, B. & E.O. Wilson. 1994. Journey to the Ants. A Story of Scientific Exploration. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- Keegan, H.L. 1980. Scorpions of Medical Importance. University Press of Mississippi.
- Kjellesvig-Waering, E.N. 1979. Eurypterida. pp 290-296 En: Fairbridge & Jablonski (eds). The Encyclopedia of Paleontology, Dowden, Hutchinson & Ross. New Cork.
- Koenemann Stefan & Jørgen Olesen & Frederike Alwes & Thomas M. Iliffe & Mario Hoenemann & Petra Ungerer & Carsten Wolff & Gerhard Scholtz. 2009. The postembryonic development of Remipedia (Crustacea). Additional results and new insights. Dev Genes Evol 219:131-145.
- Regier, J.C., Shultz, J.W., Awick, A., Hussey, A., Ball, B., Wetzer, R., Marin, J.W. & Cunningham, C.W. 2010. Arthropoda relationships revealed by phylogenomic analysis of nuclear protein-coding sequences-Nature 463: 1079-1083.
- Schnack, J.A. 1999. Entomología y evolución: historia y vaticinios. Revta. Soc. Entomol. Argentina 58(1-2): 1-8.
- Seldon, P.A. & J.A. Dunlop. 1998. Fossil Taxa and Relationships of Chelicerates: 303-311. En: G.D. Edgecombe (ed.). Arthropod Fossils and Phylogeny. Columbia Univ. Press. New York.
- Shultz, J.W. 1990. Evolutionary morphology and phylogeny of the Arachnida. Cladistics 6: 1-38.
- Stormer, L. 1955 Merostomata. Pp 4-41. En: En R.C. Moore (ed.). Treatise on Invertebrate Paleontology. Part P: Arthropoda 2: Chelicerata Geological Society of America and University of Kansas Press, Lawrence. Kansas.

Suzuki, Y. & M.F.Palopoli. 2001. Evolution of insect abdominal appendages: are prolegs homologous or convergent traits?. Dev. Genes Evol.211: 486-492.
Thomas, C.D. 1990. Fewer species. Nature 347: 237.
Tiegs, O.W. 1947. The development and affinities of the Pauropoda, based on a study of Pauropus selvaticus. Q.J. Microsc. Sci. 88. 165-336.

11.- CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD			SEMANA	SEMESTRE
TP	TEORICO	OTROS (Detallar)	A	E
Plan de organización Artropodos:Onychophora y Tardigrada	Phylum Arthropoda. Características generales. Organización apendicular		1	1er. Semestr e
Anatomía interna comparada I	Escenario evolutivo: origen y radiación de los artrópodos.		2	
Anatomía interna comparada II. Practica de diseccion y reconocimiento de organización interna.	Embriología comparada de los artrópodos. Desarrollo postembrionario.		3	
Trilobitomorphos.Cheliceriform es. Pycnogonida,Xyphosura, Scorpionida, Pseudoescorpionida	Estudio anatómico comparativo: Sistema Tegumentario.Sistema nervioso y órgano de los sentidos		4	
Aranae, Amblypygi, Uropygi	Sistemas digestivo, excretor y respiratorio		5	
Solfugae Opiliones, Acari	Sistemas reproductor, muscular Neurosecretor		6	
Repaso y recuperatorio	Para-Arthropoda. Euarthropoda: Trilobitomorpoha Cheliceromorpha		7	
	Cheliceromorpha. Pycnogonida. Origen de Arachnida.Xyphosura, Eurypterida.Escorpione s	1er. Parcial	8	



Crustaceos, Caracteres generales Anatomía . Disección	Ordenes de Arachnida, morfología, filogenia, diversidad		9
Branchiopoda: caracterización y reconocimiento de los principales grupos	Continuación	Recuperatorio o 1er parcial	10
Maxillopoda: caracterización y reconocimiento de los principales grupos y formas de parasitismo	Crustacea, concepto de Crustacea, anatomía visceral, fisiología. Sistemática		11
Ostracoda. Malacostraca, grupos basales. caracterización de los principales grupos	Remipedia. Cephalocarida. Branchiopoda: Sistemática. Biología, Modelos reproductivos	2do Recuperatorio	12
Peracarida: caracterización y reconocimiento de los principales grupos. Parasitismo	Maxillopoda: diversidad específica y ecológica		13
Malacostraca: Eucarida. Diversidad	Ostracoda, Malacostraca: aspectos generales, clasificación, relaciones filogenéticas		14
Continuación. Estados metamórficos	Continuación.		15
Examen de la diversidad: Identificación de crustáceos de diversos ambientes marinos y dulceacuicolas.	Distintas estrategias reproductivas..Especies referentes a nivel regional, su importancia económica.		16

ACTIVIDAD			SEMANA	SEMESTRE
TP	TEORICO	OTROS (Detallar)		
Myriapoda: morfología, clasificación	Myriapoda:		17	2do. Semestre
Repaso y recuperatorio	Hexapoda:plan estructural y funcional; evidencias evolutivas que explican relaciones dentro de Artropodos		18	
	Sistematica.	2do Parcial	19	



	Caracterización de ordenes y sus relaciones. Ellipura, Insecta. Dycondilia		
Hexapoda: caracteres generales	Pterygota. Morfología, ecología. desarrollo postembrionario, metamorfosis.		20
Ellipura, Insecta: Diplura. Archaeognatha, Zygentoma. Pterygota: Paleoptera	Sistemática: Collembola, Protura, Insecta: Diplura. Archaeognatha. Dycondilia. Aspectos morfológicos y evolutivos	1er Recuperatorio	21
Orthopteroidea (Dyctioptera, Isoptera, Dermaptera, Orthoptera, Phasmida).	Sistemática: Insecta. Exopterigotas. Aspectos morfológicos, biológicos y evolutivos		22
Plecopteroidea . Hemipteroidea	Exopterigotas continuacion	2do Recuperatorio	23
Holometábola I	Endopterygota: ordenes basales. Aspectos morfológicos, biológicos y evolutivos		24
Holometabola II	Endopterygota: continuacion.		25
		Seminario	26
Repaso y recuperatyorio			27
		3er Parcial	28
			29
		1er recuperatorio	30
			31
		2do recuperatorio	32

La Plata, 26 de agosto de 2016

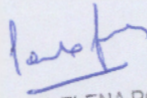
[Firma]
Firma y aclaración
Ana M. Marino de Remshenico

PARA USO DE LA SECRETARIA ACADEMICA



Fecha de aprobación: 14/12/16 Nro de Resolución: RCD 274-16

Fecha de entrada en vigencia 01/04/2017


Dra. PAULA ELENA PORADA
Secretaria de Asuntos Académicos
Fac. Cs. Naturales y Museo



Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo

Dr. Ricardo Etcheverry

S/D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a los fines de elevar el programa de la Asignatura "Zoología Invertebrados II" a mi cargo.

Sin otro particular, saluda a usted atentamente

Dra. Ana María Marino de Remes Lenicov
Prof. Titular Zoología Invertebrados II - FCNyM



31 de octubre de 2016
Expte. 1000-006161/16

VISTO, que por Expte. 1000-006161/16 se tramita el programa de la asignatura **ZOOLOGIA INVERTEBRADOS II (ARTROPODOS)**, y que la presentación ha sido realizada en el formato solicitado, PASEN las presentes actuaciones al CCD ZOOLOGIA.

Posadas

Dra. PAULA ELENA POSADAS
Secretaría de Asuntos Académicos
Fac. Cs. Naturales y Museo

11 de noviembre de 2016

Este Consejo Consultivo de Zoología habiendo analizado el programa de Zoología Invertebrados II sugiere dar curso favorable a la presentación efectuada. Pase a sus efectos a la Secretaría Académica.

Lucy

CUNNINGHAM
LUCY

Carla
Carla Castanesi

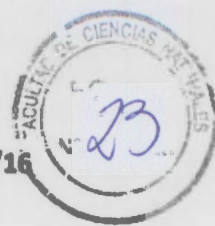
Emilia
Emilia C. Vientus

Zaratefamsa
ZARATEFAMSA
BRENDA



SECRETARIA ACADÉMICA 2/12/16 PASE AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

Dra. PAULA ELENA POSADA
Secretaria de Asuntos Académicos
Fac. Cs Naturales y Museo



El Consejo Directivo, en sesión ordinaria del 14 de Diciembre de 2016, por el voto positivo de quince de sus quince miembros presentes y atento a la presentación de la **Dra. Ana María Marino De Remes Lenicov**, aprobó el Programa de contenidos de la asignatura **Zoología Invertebrados II**.

El mismo, tendrá una vigencia de tres años, a partir del ciclo lectivo 2017

Pase a sus efectos a la Secretaría Administrativa.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Paula'.

Dra. PAULA ELENA POSADAS
Secretaria de Asuntos Académicos
Fac. Cs. Naturales y Museo



///La Plata, **27** DIC 2016

VISTO;

que por las presentes actuaciones se tramita la presentación de la Dra. Ana María Marino de Remes Lenicov del Programa de la Asignatura Zoología Invertebrados II (Artrópodos);

CONSIDERANDO;

que el Consejo Consultivo Departamental de ZOOLOGÍA y la Comisión de Enseñanza sugieren aprobar el programa;

que el Consejo Directivo en sesión de fecha 14 de diciembre de 2016 por el voto positivo de quince de sus quince miembros presentes aprobó el Programa de contenidos de la asignatura Zoología Invertebrados II;

ATENTO;

a las atribuciones conferidas por el art. 80° inc. 1) del Estatuto de la UNLP;

Por ello;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MUSEO

RESUELVE:

ARTICULO 1°.-Aprobar el Programa de contenidos de la Asignatura Zoología Invertebrados II (Artrópodos);, presentado por la Dra. Ana María Marino de Remes Lenicov, dejando constancia que el programa entrara en vigencia por tres años a partir del ciclo lectivo 2017.-

ARTICULO 2°.- Regístrese por el Departamento de Mesa de Entradas. Cumplido notifíquese la Dra. Ana María Marino de Remes Lenicov y pase a la Dirección de Profesorado y Concursos. Hecho, gírese a sus efectos a Biblioteca y resérvese hasta su oportuno archivo.-

F.B.M

RESOLUCIÓN CD N°: 274-16

En sesión de fecha: 14/12/2016

Dra. PAULA ELENA POSADAS
Secretaria de Asuntos Académicos
Fac. Cs. Naturales y Museo

Dr. RICARDO OSCAR ETCHEVERRY
DECANO
Facultad de Cs. Naturales y Museo

En la fecha me notifico de la
Res. 274/16.

Alfredo Zúñiga
Ana M. Marino
23-II-2017

