



## **2.- CONTENIDO GLOBAL DEL CURSO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

A partir de los contenidos abordados, se pretende que los estudiantes profundicen los conocimientos adquiridos previamente en su primer año de la carrera. De esta forma, la asignatura articulará los contenidos de unidades temáticas desarrolladas previamente en Introducción a la Geología y Fundamentos de Geología, ampliando los temas inherentes a los procesos geológicos ocurridos durante los diferentes estadios evolutivos de la Tierra. Así, la asignatura brindará los conceptos y herramientas necesarias para reconocer y relacionar los procesos ocurridos durante los ciclos endógenos y exógenos de la Tierra, la comprensión de los mecanismos de crecimiento crustal, origen y evolución de la atmósfera y océanos, como así también, el origen y desarrollo de la vida. Estos aspectos contribuyen finalmente a la reconstrucción e interpretación de modelos de evolución paleogeográfica, paleoclimatológica y paleobiogeográfica.

Los contenidos globales de la asignatura Geodinámica Global involucran los siguientes tópicos: Mecánica de las placas litosféricas. Tipos, límites, velocidad. Colisión de dorsales sísmicas. Tectónica de divergencia. Desarrollo de un sistema de rift. Proto-océanos y aulacógenos. Ofiolitas, dorsales rápidas y lentas. Márgenes pasivos y su caracterización tectónica. Áreas orogénicas y el desarrollo de zonas de subducción. Tipos de orógenos acrecionales y colisionales. Viscosidad mantélica y su influencia en la velocidad de placas litosféricas. El antearco y el retroarco. Asociaciones petrotectónicas. Magmatismo de arco. Plumas mantélicas. Concepto de terrenos y supercontinentes. La tectónica global y su vinculación con cambios climáticos; la geodinámica y los yacimientos de interés económico.

## **3.- OBJETIVOS.**

### **3.1.- OBJETIVOS GENERALES.**

Adquieran los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos geotectónicos ocurridos durante la evolución de la Tierra, desde su formación temprana (Precámbrico) al Reciente. Estos aspectos resultan claves para entender el origen y evolución de la corteza, la atmósfera, los océanos, la vida y la interacción entre estos sistemas (Litósfera, Hidrósfera, Atmósfera y Biósfera).

### **3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Comprender y vincular los mecanismos que han actuado en el pasado geológico y que dieron lugar a los diferentes procesos de crecimiento crustal, el origen de la atmósfera y océanos, y las condiciones particulares que posibilitaron el desarrollo de la vida en nuestro planeta. Entender y relacionar los procesos endógenos y exógenos que conducen a las reconstrucciones de los modelos paleogeográficos, paleoclimatológicos y paleobiogeográficos de síntesis a distintas escalas y su interpretación. Asimismo, la comprensión de la dinámica de los eventos geotectónicos y su implicancia, resultará esencial para que los/las alumnos/as puedan interpretar y relacionar estos aspectos con la prospección de recursos naturales, yacimientos minerales y riesgos geológicos, es decir, que encuentren una directa relación entre los contextos geotectónicos y la geología aplicada a la exploración de recursos y otros alcances.

#### **4.-CONTENIDOS.**

UNIDAD 1: Geodinámica de las placas litosféricas. Tipos, límites, velocidad. Colisión de dorsales sísmicas. Interacción de sistemas terrestres.

UNIDAD 2: Tectónica de zonas divergentes. Sistemas de rift. Proto-océanos y aulacógenos. ofiolitas y tipos de dorsales.

UNIDAD 3: Márgenes pasivos y su caracterización tectónica.

UNIDAD 4: Geodinámica de áreas orogénicas y zonas de subducción. Tipos de orógenos. Viscosidad mantélica. Plumás.

UNIDAD 5: Cuencas de zonas compresivas. Desarrollo de antearco y retroarco. Asociaciones petrotectónicas.

UNIDAD 6: Acreción de terrenos y crecimiento continental. Ciclos de supercontinentes y eventos relacionados a plumas mantélicas. Reconstrucciones precámbricas.

UNIDAD 7: Implicancias de la geodinámica global. Cambios del nivel del mar, circulación oceánica y paleoclimatología, yacimientos minerales, riesgos geológicos.

#### **5.- LISTA DE TRABAJOS PRÁCTICOS.**

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1: Tectónica Global (parte 1). Definiciones y reconocimiento de los distintos tipos de márgenes continentales, cuencas y la geodinámica continental.

ACTIVIDAD PRÁCTICA 2: Tectónica Global (parte 2). Reconstrucción de una distribución hipotética de continentes, partiendo de un modelo de distribución actual de los mismos.

ACTIVIDAD PRÁCTICA 3: Como continuidad de la Actividad 2, se plantea completar una guía de investigación sobre los conceptos estadios de Supercontinentes, Terrenos Tectónicos (Autóctonos, Alóctonos, Para-autóctonos y Exóticos), Paleoclima y su vinculación con la paleobiología. Evidencias sobre procesos de acreción y disgregación de masas continentales. Procesos y estadios evolutivos de distribución de continentes y océanos a través del tiempo, y su implicancia en las variaciones del nivel del mar, circulación de corrientes oceánicas, paleoclima y paleobiogeografía. Reconocimiento de los principales modelos paleogeográficos (PG) y paleoclimatológicos (PCL) identificados para el Precámbrico y Fanerozoico. Identificación de los principales indicadores o proxys utilizados para las reconstrucciones PG y PCL.

ACTIVIDAD PRÁCTICA 4: Como resultado de la comprensión de los conceptos vertidos en las actividades precedentes, la guía de trabajo de esta última actividad se orienta a la investigación sobre la identificación de manera preliminar de los potenciales Recursos Naturales y los Riesgos Geológicos. De esta forma se introducirá a los/as estudiantes al reconocimiento de los tipos de Recursos y Riesgos. Su importancia Ambiental. Geodinámica endógena aplicada a Recursos Naturales. Riesgos Naturales Endógenos (volcánicos, sísmicos

y sismo-tectónicos). Riesgos Naturales Exógenos (Geotectónicos, subsidencias, hundimientos y colapsos, entre otros).

Se plantea como objetivo de esta actividad que el estudiante comprenda, analice y pueda explicar a partir de los conceptos teóricos, la interacción entre el medio geológico natural y el medio ambiente social, desde el punto de vista de los recursos naturales y de los procesos activos. Asimismo la importancia de los trabajos interdisciplinarios para la resolución de las diversas problemáticas.

**6.- OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA CÁTEDRA. (Seminarios, salidas de campo, viajes de campaña, aunque éstas se encuentren sujetas a posibilidades económicas, visitas, monografías, trabajos de investigación, extensión, etc.)**

**7.- METODOLOGÍA.**

Se plantea que los/as estudiantes aborden las temáticas de cada unidad de la asignatura a partir de la propia investigación, discusión y debate, partiendo de una problemática introducida por el profesor o docente a cargo. Es decir, que la esencia metodológica de la asignatura de Geodinámica Global es aprovechar los intercambios de conceptos que puedan surgir de los debates sobre los diversos temas o modelos tectónicos a desarrollar (dependiendo de las potencialidades de cada tema), partiendo de los disparadores propuestos por los docentes (textos, imágenes, videos, etc.), apostando a la interacción estudiante-profesor que se genere en el transcurso de la actividad áulica, para lograr los objetivos de aprendizaje, consolidar y ampliar los conocimientos y habilidades adquiridos sobre la base de las asignaturas precedentes y las obtenidas en ésta instancia.

Para llevar a cabo esta tarea, en principio se introducirá a los/as estudiantes en la temática a desarrollar, para contextualizar y abrir el debate de cada bloque. De esta manera se espera crear el clima favorable que garantice el efectivo intercambio de las contribuciones de cada estudiante, quienes desempeñarán un rol activo a partir de sus exposiciones. En este punto, el docente a cargo actuará como moderador, facilitador y orientador de la actividad. Se brindará a los/as estudiantes oportunamente un plan de trabajo, con diferentes disparadores y propuestas, pudiendo ser éstas preguntas, consignas, imágenes, o actividades específicas sobre el tema a desarrollar, lo que permitirá orientar, motivar y direccionar a los/as estudiantes hacia un debate efectivo que conduzca a establecer un diagnóstico sobre el o los problemas planteados como objetivos a resolver, y de esta manera, lograr arribar a un modelo geotectónico coherente o soluciones posibles como conclusión final, basadas en todas las evidencias disponibles.

Los/as estudiantes contarán con una guía orientadora de la actividad a llevar a cabo, acompañada por una apropiada bibliografía y la recomendación de distintos sitios webs o buscadores de textos especializados (ScienceDirect.com; GeoScience World; entre otros) donde podrán investigar y ampliar la base bibliográfica con la más actualizada información científico-académica. Asimismo, encontrará sugerencias sobre distintos recursos didácticos

que puedan ser utilizados al momento de realizar sus exposiciones y debates sobre los temas a tratar.

Para la ACTIVIDAD PRÁCTICA 1, se propone realizar una investigación a partir de la bibliografía suministrada y otros recursos que los propios estudiantes puedan hallar como práctica de investigación bibliográfica en buscadores web y sitios especializados. Exposición y discusión sobre los diferentes tópicos indicados en la guía orientadora de la actividad a llevar a cabo.

La ACTIVIDAD PRÁCTICA 2, tiene como base para el análisis, los datos litológicos (asociaciones petroectónicas) y contenidos paleobiológicos expresados en perfiles columnares. La interpretación de los proxys a partir de la base conceptual teórica y el apoyo bibliográfico, conducirá a la reconstrucción de los ambientes tectónicos en distintos sectores de los paleocontinentes, permitiendo al estudiante elaborar un esquema de distribución paleogeográfica y diferentes modelos evolutivos en distintos momentos de la historia geológica. Los conceptos adquiridos durante la primera actividad brindarán el marco teórico necesario para la resolución de la problemática planteada en la Actividad 2. Los resultados de cada estudiante (o grupo de estudiantes) será expuesto y sometido a debate con sus pares para lograr arribar a la resolución más satisfactoria. El cierre y conclusión final estará a cargo del docente o profesor.

El desarrollo de la ACTIVIDAD PRÁCTICA 3, se basa en la propia investigación que los estudiantes puedan llevar a cabo sobre los temas abordados a partir de las bases bibliográficas proporcionadas por los docentes y su propia recopilación como práctica de búsqueda bibliográfica. Las posibles herramientas e indicadores identificados para las reconstrucciones de los modelos PG y PCL, serán sometidos a discusión y debate en clase, para una mejor comprensión y definición de los alcances que cada uno de ellos tienen. Así, los estudiantes podrán definir las principales metodologías aplicadas para la determinación y reconocimiento de los "archivos geológicos" más favorables y la aplicación de cada uno de ellos a las diferentes escalas de reconstrucción.

En la ACTIVIDAD PRÁCTICA 4 el estudiante desarrollará la tarea de caracterizar los procesos geológicos y establecer la relación e influencia que estos puedan tener respecto al medio ambiente social, identificando los potenciales recursos naturales de interés económico (renovables y no renovables) y los riesgos geológicos asociados. Se plantea la exposición grupal y la generación de debate con los estudiantes de la comisión, para enriquecer los aspectos conceptuales investigados.

Finalmente, las conclusiones y cierre del tema estarán moderadas por el grupo de docentes, quienes guiarán a los estudiantes hacia los conceptos teóricos y prácticos más importantes, y generalizarán contenidos.

La última clase (clase 9) consiste en el CIERRE de la asignatura con un EXAMEN INTEGRADOR y la devolución por parte del equipo docente sobre los alcances logrados de cada estudiante.

## 8.- RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES.

Textos (generados específicamente para el curso, comunicaciones científicas breves, noticias), videos, imágenes (fotografías, satelitales, mapas, etc), rocas (incluyendo fósiles). Recursos de libre acceso aplicables a Google Earth (capa de volcanes cuaternarios del Smithsonian Institution-Global Volcanism Program: <https://volcano.si.edu/ge/PlacemarkLinks.cfm>); herramientas disponibles en la web del United States Geological Survey (USGS) <https://www.usgs.gov/> y otros como Dynamic Earth kmz file for use with Plate Tectonics exercises (<https://serc.carleton.edu/details/files/38010.html>) Mapas paleogeográficos provenientes del Paleomap Project de Scotese <http://www.scotese.com/earth.htm>; Textos sobre supercontinente Rodinia y el paleocontinente Gondwana y glosario con conceptos básicos

## 9.- FORMAS Y TIPOS DE EVALUACIÓN.

Habrán cuatro instancias de evaluación con sus respectivos recuperatorios: tres (3) CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN (*CE*) breves y un (1) EXAMEN INTEGRADOR (*EI*) en la clase final (clase 9).

Las evaluaciones tendrán lugar al inicio de la clase posterior al cierre de un tema (a temas vencidos), siguiendo el siguiente esquema:

Los contenidos de la ACTIVIDAD PRÁCTICA 1, serán evaluados antes de dar comienzo la ACTIVIDAD PRÁCTICA 2.

Los contenidos de la ACTIVIDAD PRÁCTICA 2, serán evaluados antes de dar comienzo la ACTIVIDAD PRÁCTICA 3.

Los contenidos de la ACTIVIDAD PRÁCTICA 3, serán evaluados antes de dar comienzo la ACTIVIDAD PRÁCTICA 4.

La ACTIVIDAD PRÁCTICA 4, será parte de la evaluación general en la última clase.

Los *CE* se aprueban con nota 4 o superior.

Los *CE* tienen una instancia de recuperación, que se hará efectiva al comienzo de la siguiente clase (ver cronograma de actividades).

Se requerirá tener aprobado dos (2) de las tres instancias de los *CE* breves para acceder a rendir el *EI*.

Las notas obtenidas de cada *CE* representan un 10% de la nota final del curso; es decir que, los *CE* inciden en un 30% como máximo en la nota final.

El *EI* se aprobará con nota mayor o igual a 4 y tiene dos (2) instancias de recuperación que se harán efectivas fuera del cronograma de las clases programadas para el Curso de Geodinámica Global, pero dentro del cuatrimestre correspondiente, mediando entre cada examen el tiempo que el reglamento de aprobación de cursada específica.

La nota obtenida en el *EI* representa el 70% de la nota final.

NOTA FINAL DEL CURSO: se obtiene de la sumatoria de los porcentajes obtenidos en cada *CE* y el *EI*. Finalmente se calcula la proporcionalidad del porcentaje total y se establece la valoración numérica de la nota final.

Factores	CUESTIONARIO EVALUADOR			EXAMEN INTEGRADOR							NOTA FINAL
	<i>CE1</i>	<i>CE2</i>	<i>CE3</i>	<i>EI</i>							
%	10%	10%	10%	70%							100%
Valoración numérica											
Proporcionalidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	"X"

## 10.- BIBLIOGRAFÍA.

### 10.1.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL (si la hubiera).

Briggs, J.C. 1987. Biogeography and plate tectonics. Elsevier.

Brown, M & Rushmer, T. 2006. Evolution and differentiation of the continental crust. Cambridge University Press, Cambridge.

Burke K. 2011. Plate Tectonics, the Wilson Cycle, and Mantle Plumes: Geodynamics from the Top. Annual Review of Earth and Planetary Sciences 2011 39:1, 1-29

Cawood, Hawkesworth, C. J., & Dhuime, B. 2012. The continental record and the generation of continental crust. Geological Society of America Bulletin, 125(1-2), 14–32.  
<https://doi.org/10.1130/B30722.1>

Condie, K. 1998. Plate tectonics and How the Earth works (CD-ROM). Tasa Graphics.

Condie, K., 1997. Plate tectonic and crustal evolution. Pergamon Press. 3ra. Edición.

Condie, K., 2005. Earth as an Evolving Planetary System. Elsevier Academic Press. 447 pp.

Cox, A., Hart, R., 1986. Plate tectonics. How it works. Blackwell Sc. Publications, London.

Davis G.J. y Reynolds S.J. 1996. Structural Geology of rocks and regions. John Wiley & Sons, New York, 776 pp.

Dobretsov N.L. 2010. Global geodynamic evolution of the Earth and global geodynamic models. Russ. Geol. Geophys. 2010; 51 (6): 592–610.  
<https://doi.org/10.1016/j.rgg.2010.05.002>

Dott, R. and Prothero, D., 1994. Evolution of the Earth. Mc Graw-Hill Inc.

- Frisch, W., Meschede, M., Blackey, R., 2011. Plate Tectonics. Continental Drift and Mountain Building. Springer, Germany. 187 pp.
- Hamblin, W. & Christiansen, F., 1998. Earth Physical Systems. Prentice Hall Edit.
- Hancock, P.L.1994. Continental Deformation. Pergamon. 421pp.
- Hawkesworth, C.J., & Kemp, A.I. 2006. Evolution of the continental crust. Nature, 443, 811-817.
- Kranendonk, M.V. 2010. Two types of Archean continental crust: Plume and plate tectonics on early Earth. American Journal of Science, 310, 1187-1209.
- Levin, H., 2006. The Earth through time. John Wiley and Sons (Eight Edition).USA, 545 pp.
- Meissner,E., 1986. The continental crust. A geophysical approach. Academic Press. Inc.N.York.
- Moores, E.M. y Twiss, R.J. 1997. Tectonics. Freeman & Co. 532 pp.
- MooresE.M.y TwissR.J. 1996. Tectonics. W.H.Freeman & Company, New York,415pp.
- Price, N.J.y Cosgrove, J.W.1990.Analysis of Geological Structures. Cambridge University Press. 502 pp.
- Rogers, J., and M. Santosh 2003. Supercontinents in Earth history, Gondwana Res., 6, 357–368.
- Rogers, J., and M. Santosh. 2004. Continents and Supercontinents, Oxford Univ. Press, New York.
- Rollinson, H. 2007. Early Earth Systems. A Geochemical Approach. Malden (Mass.): Blackwell Publishing. 275 pp. ISBN 9781 4051 2255 9
- Torsvik, T., & Cocks, L. 2016. Earth History and Palaeogeography. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316225523
- Turcotte, D., and G. Schubert. 2002. Geodynamics, 2nd ed., Cambridge Univ. Press, Cambridge, U. K.
- Vander Pluijm B.A. y Marshack, S.1997. Earth Structure, an introduction to Structural Geology and Tectonics. McGraw-Hill. 495 pp

## 10.2.- BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD TEMÁTICA.

### UNIDADES 1-2-3-4

Burke K. 2011. Plate Tectonics, the Wilson Cycle, and Mantle Plumes: Geodynamics from the Top. *Annual Review of Earth and Planetary Sciences* 2011 39:1, 1-29

Condie, K. 1998. Plate tectonics and How the Earth works (CD-ROM). Tasa Graphics.

Condie, K., 1997. Plate tectonic and crustal evolution. Pergamon Press. 3ra. Edición.

Condie, K., 2005. Earth as an Evolving Planetary System. Elsevier Academic Press. 447 pp.

Cox, A., Hart, R., 1986. Plate tectonics. How it works. Blackwell Sc. Publications, London.

Dobretsov N.L. 2010. Global geodynamic evolution of the Earth and global geodynamic models. *Russ. Geol. Geophys.* 2010; 51 (6): 592–610.

<https://doi.org/10.1016/j.rgg.2010.05.002>

Frisch, W., Meschede, M., Blackey, R., 2011. Plate Tectonics. Continental Drift and Mountain Building. Springer, Germany. 187 pp.

Levin, H., 2006. The Earth through time. John Wiley and Sons (Eight Edition).USA, 545 pp.

Moore, E.M. y Twiss, R.J. 1997. Tectonics. Freeman & Co. 532 pp.

Moore E.M. y Twiss R.J. 1996. Tectonics. W.H. Freeman & Company, New York, 415 pp.

Turcotte, D., and G. Schubert. 2002. Geodynamics, 2nd ed., Cambridge Univ. Press, Cambridge, U. K.

Vander Pluijm B.A. y Marshack, S. 1997. Earth Structure, an introduction to Structural Geology and Tectonics. McGraw-Hill. 495 pp

### UNIDADES 5-6

Briggs, J.C. 1987. Biogeography and plate tectonics. Elsevier.

Brown, M & Rushmer, T. 2006. Evolution and differentiation of the continental crust. Cambridge University Press, Cambridge.

Burke K. 2011. Plate Tectonics, the Wilson Cycle, and Mantle Plumes: Geodynamics from the Top. *Annual Review of Earth and Planetary Sciences* 2011 39:1, 1-29

Cawood, Hawkesworth, C. J., & Dhuime, B. 2012. The continental record and the generation of continental crust. *Geological Society of America Bulletin*, 125(1-2), 14–32.  
<https://doi.org/10.1130/B30722.1>

Condie, K., 1997. *Plate tectonic and crustal evolution*. Pergamon Press. 3ra. Edición.

Condie, K., 2005. *Earth as an Evolving Planetary System*. Elsevier Academic Press. 447 pp.

Davis G.J.y ReynoldsS.J. 1996. *Structural Geology of rocks and regions*. John Wiley& Sons,New York,776pp.

Dobretsov N.L. 2010. Global geodynamic evolution of the Earth and global geodynamic models. *Russ. Geol. Geophys.* 2010; 51 (6): 592–610.  
<https://doi.org/10.1016/j.rgg.2010.05.002>

Hamblin, W. & Christiansen, F., 1998. *Earth Physical Systems*. Prentice Hall Edit.

Hawkesworth, C.J., & Kemp, A.I. 2006. Evolution of the continental crust. *Nature*, 443, 811-817.

Kranendonk, M.V. 2010. Two types of Archean continental crust: Plume and plate tectonics on early Earth. *American Journal of Science*, 310, 1187-1209.

Meissner,E., 1986. *The continental crust. A geophysical approach*. Academic Press. Inc.N.York.

Price, N.J.y Cosgrove, J.W.1990.*Analysis of Geological Structures*. Cambridge University Press. 502 pp.

Rogers, J., and M. Santosh 2003. Supercontinents in Earth history, *Gondwana Res.*, 6, 357–368.

Rogers, J., and M. Santosh. 2004. *Continents and Supercontinents*, Oxford Univ. Press, New York.

Rollinson, H. 2007. *Early Earth Systems. A Geochemical Approach*. Malden (Mass.): Blackwell Publishing. 275 pp. ISBN 9781 4051 2255 9

Torsvik, T., & Cocks, L. 2016. *Earth History and Palaeogeography*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316225523

## UNIDAD 7

Briggs,J.C. 1987. *Biogeography and plate tectonics*. Elsevier.

Condie, K., 2005. Earth as an Evolving Planetary System. Elsevier Academic Press. 447 pp.

Dobretsov N.L. 2010. Global geodynamic evolution of the Earth and global geodynamic models. Russ. Geol. Geophys. 2010; 51 (6): 592–610.  
<https://doi.org/10.1016/j.rgg.2010.05.002>

Dott, R. and Prothero, D., 1994. Evolution of the Earth. Mc Graw-Hill Inc.

Levin, H., 2006. The Earth through time. John Wiley and Sons (Eight Edition). USA, 545 pp.

Rollinson, H. 2007. Early Earth Systems. A Geochemical Approach. Malden (Mass.): Blackwell Publishing. 275 pp. ISBN 9781 4051 2255 9

Torsvik, T., & Cocks, L. 2016. Earth History and Palaeogeography. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316225523

Turcotte, D., and G. Schubert. 2002. Geodynamics, 2nd ed., Cambridge Univ. Press, Cambridge, U. K.

Otra bibliografía específica se indica en la Guía de Actividades.

#### 11.- CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD			SEMANA	SEMESTRE
TP	TEÓRICO	OTROS (Detallar)		
Act. Práctica 1	Unidad 1 y 2		1	1er. Semestre
Act. Práctica 1	Unidad 2 y 3		2	
Act. Práctica 2	Unidad 3 y 4	Cuestionario de Evaluación (CE) CE 1	3	
Act. Práctica 2	Unidad 4 y 5	recuperatorio CE 1	4	
Act. Práctica 3	Unidad 5	CE 2	5	
Act. Práctica 3	Unidad 6	recuperatorio CE 2	6	
Act. Práctica 4	Unidad 7	CE 3	7	
Act. Práctica 4	Unidad 7	recuperatorio CE 3	8	
Cierre y Evaluación		Examen Integrador (EI) (Recuperatorios 1 y 2 del EI, fuera del cronograma bimestral, pero dentro del cuatrimestre)	9	



			10	
			11	
			12	
			13	
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	

ACTIVIDAD			SEMANA	SEMESTRE
TP	TEÓRICO	OTROS (Detallar)		
			17	2do. Semestre
			18	
			19	
			20	
			21	
			22	
			23	
			24	
			25	
			26	
			27	
			28	
			29	
			30	
			31	
			32	
			33	
			34	

La Plata, 10 de octubre de 2024

**Dr. Norberto J. Uriz**

Firma y aclaración

**PARA USO DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA**

Fecha de aprobación:        /        /        Nro de Resolución:  
 Fecha de entrada en vigencia        /        /

# Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU  
Firmado por: SUDOCU UNLP  
Fecha: 14/10/2024 13:31:08  
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU  
Firmado por: SUDOCU UNLP  
Fecha: 14/10/2024 13:31:39  
Razon: Autorizado por Nadia Luz Otero